

Výroční zpráva

2025 / 2026

ŠVP ZŠ • ŠKOLA PRO ŽIVOT
ŠVP MŠ • STROM PRO ŽIVOT



ZŠ a MŠ KRAKOVANY

Základní a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín

**Základní škola a Mateřská škola Krakovany,
okres Kolín
281 27 Krakovany 113**

Identifikátor školy: 600 045 307
Zřizovatel: Obec Krakovany
281 27 Krakovany 15

Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín
Krakovany 113
281 27

Součásti školy:

Základní škola	kapacita 100 žáků	IZO : 002 174 260
Mateřská škola	kapacita 73 dětí	IZO : 007 512 368
Školní družina	kapacita 50 účastníků	IZO : 113 300 093
Školní jídelna	kapacita 200 jídel	IZO : 002 702 835

Zřizovatel školy: Obec Krakovany

Ředitelka školy: Mgr. Alice Tesařová

Adresy dálkového přístupu:

e-mail: zs.krakovany@seznam.cz, reditelka@zskrakovany.cz

webové stránky: www.zskrakovany.cz

datová schránka: **rujmemv**

Školská rada:

předseda: Josef Koláčný – jmenován zřizovatelem

členové: Mgr. Tereza Švandová - za pedagogické pracovníky
Lenka Vojáčková – za zákonné zástupce

Základní škola a Mateřská škola

Charakteristika základní školy

Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín se nachází v obci s 930 obyvateli, je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zapsána v rejstříku škol. Do školy dojíždějí žáci z širokého okolí díky autobusové dostupnosti.

V roce 2003 prošla budova školy generální rekonstrukcí.

Od 1. 1. 2003 je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Její součástí jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Škola je oprávněna vedle své základní činnosti na základě živnostenského oprávnění poskytovat služby v oblasti stravování. Prostředky získané touto činností jsou zpět investovány do hlavní činnosti školy.

Areál školy tvoří budova základní školy, budova mateřské školy, školní kuchyň a školní jídelna.

Naše základní škola je málotřídní, má pět ročníků a celkem pět tříd.

Ve školním roce 2025/ 2026 škola měla na začátku školního roku 95 žáků (50 chlapců, 46 dívek). Během roku nastoupila jedna žákyně a odešel jeden žák – na konci školního roku školu navštěvovalo 95 žáků. Do školy nedocházejí pouze žáci z Krakovan, ale také z dalších obcí v okolí, například z Lipce, Hlavečnicku, Bělušic, Uhlířské Lhoty a dalších.

Učebny:

Vyučovalo se v 6 učebnách, z toho je 5 učeben kmenových, jedna je odborná (počítačová).

Na výuku anglického jazyka byla využívána v děleném 5. ročníku učebna školní družiny.

Žáci využívali školní knihovnu pro zapůjčení knih.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je vzdálena asi 100 m od budovy školy a na venkovním na hřišti.

Počty žáků a vyučujících k 30. 6. 2026:

Ročník	Počet žáků (ch/d)	Vyučující
1. ročník	20 (8/12)	Mgr. Tereza Švandová
2. ročník	20 (14/6)	Mgr. Lenka Poláková
3. ročník	17 (10/7)	Mgr. Michaela Hájková od března 2026 (do března 2026 Mgr. Michaela Kollertová)
4. ročník	15 (7/8)	Renáta Karabiňoš, DiS
5. ročník	23 (10/13)	Mgr. Kateřina Folprechtová

Do školní družiny docházelo 50 účastníků, převážně z 1. – 3. ročníku, dojíždějící a kteří navštěvovali zájmové kroužky. V tomto školním roce byla na škole dvě oddělení školní družiny.

Vychovatelkou prvního oddělení školní družiny byla paní Pavlína Lehká, ve druhém oddělení pracovala paní vychovatelka Michaela Hájková a po jejím odchodu na pozici učitelky nastoupila Martina Míšková.

Provoz školní družiny byl pondělí až pátek od 11:10 hod. do 16:00 hodin. Nově (2025/26) byl zahájen provoz ranní družiny od 6:15 hod do 7:15 hod.

Přístup k počítačům měli dle potřeby všichni žáci a mohli používat internet.

Počítače v učebně byly kromě informatiky využívány i v ostatních předmětech a kroužcích.

Připojení k internetu je ve všech prostorách školy přes Wi-Fi.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola má od školního roku 2022/23 po další rekonstrukci tři třídy. Celková kapacita je od 1.9. 2022 73 dětí.

V přízemní části jsou dvě oddělení.

Vybavení je funkční, vše zařízeno novým nábytkem.

V prvním poschodí je třetí oddělení, prostory tvoří třída, velká herna, atelier, šatna, umyvárna, WC, sklad, kuchyňka a zázemí pro personál (koupelna, WC).

Vše je vybaveno novým nábytkem, pomůckami a hračkami.

Školní zahrada se nachází v zadní části objektu, je oplocená, vybavena starším dvěma pískovišti, dvěma hracími domky a multifunkční herní sestavou. Kovové herní prvky byly odstraněny.

V roce 2025/26 byly zakoupeny 2 skříně jako úložný prostor pro matrace dětí (DHM/inevstiční/zřizovatel) do 2 oddělení, které odpovídají hygienickým požadavkům. K nim také nové matrace a povlečení (provoz).

Materiální vybavení základní školy

Dle potřeby se postupně mění nábytek ve třídách i kabinetech. Vzhled školy a její vybavení je v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky.

Materiální vybavení školy je velmi dobré.

Škola i školní družina mají k dispozici školní zahradu s doskočištěm a altánem, hřiště s průlezkami, multifunkčním kurtem a tělocvičnu.

K výuce jazyků, matematiky, informatiky a dle potřeby výuky v jiných předmětech slouží speciální multimediální učebna vybavena počítači. Dále žáci mohou využívat tablety.

V kmenové třídě má pedagog k dispozici notebook a tiskárnu. Učitel, který není třídním učitelem má k dispozici notebook. Nově (2025/26) byla zakoupena společná kopírka a 2 notebooky.

V době letních prázdnin (2025/25) došlo k výmalbě prostor školy (učebny, chodby).

První oddělení školní družiny má k dispozici dvě místnosti, jednu pracovní (pro výtvarné a pracovní činnosti) a hernu. Druhé oddělení školní družiny využívá učebnu 4. ročníku.

Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, nastavitelnými lavicemi pro žáky a interaktivními tabulemi či tabule Prometheus (počítačová učebna, učebna školní družiny).

Žáci i učitelé také mohou využívat školní knihovnu.

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

Ve školním roce 2025/2026 se na škole vyučovalo ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu Škola pro život platnost školního vzdělávacího programu je od 1. 9. 2025.

Ve všech ročnících byly zpracovány plány rozvržení učiva pro jednotlivé předměty podle hodinových dotací.

Nově byla zavedena povinná výuka anglického jazyka v 1. a 2 ročníku s časovou dotací 1. vyučovací hodiny týdně.

V tomto dokumentu jsme se zaměřili především na to, aby žáci své znalosti a dovednosti dokázali dobře využít ve svém dalším vzdělávání a studiu.

Týdenní hodinová dotace odpovídala učebnímu plánu.

Pro jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl zpracovány individuální vzdělávací plán.

Na základní škole bylo celkem jedenáct žáků s podpurným opatřením nebo chování z toho tři žáci se účastnili předmětu speciálně pedagogické péče.

Počet asistentů pedagoga: 4, a to ve 2. až 5. ročníku.

Z důvodu navýšení Phmax školy z 123 na 125 bylo možné nově začlenit tandemovou výuku pro zvýšení podpory individualizace, inkluze, zařazení více metod ve výuce či profesního rozvoje pedagogů.

Přehled oborů vzdělávání

Dle zápisu v rejstříku škol je na Základní škole Krakovany, okres Kolín, příspěvková organizace vyučován vzdělávací obor 79-01-C/001.

Ve všech ročnících základní školy se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**.

Pro žáky 2. a 3. ročníku byl zajištěn plavecký výcvik v areálu TJ SPARTA Kutná Hora. Celkem na kurzy docházelo 40 žáků.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	Celkem předměty
	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 1 _D	7 2 _D	7 3 _D	6 1 _D	6 1 _D	41

Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1 ^D	1 ^D	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 1 ^D	4 1 ^D	4 1 ^D	4 1 ^D	4 1 ^D	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12
		Přírodověda				1	1	
		Vlastivěda				1	2	
						1 ^D		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
			21	22	25	25	25	118

Vzdělávání v mateřské škole

Přehled počtu dětí a zápis

Ve školním roce 2025/2026 bylo k 30. 6. 2026 do mateřské školy zapsáno 57 dětí (28 chlapců, 29 dívek), z toho 20 předškolních.

V průběhu školního roku bylo přijato 5 dětí, z toho 2 děti přestoupily z jiné MŠ.

MŠ během roku opustilo 6 dětí z důvodu přestupu do jiné mateřské školy.

V průběhu roku nebylo přijato žádné dvouleté dítě.

Dvě děti měly doporučení SPC, a to podpůrná opatření 3. a 4. stupně. Obě děti měly asistenta pedagoga. Doporučení z PPP nemělo žádné dítě.

Do MŠ dojíždělo celkem 23 dětí z obcí Bělušice, Labské Chrčice, Lipec, Radovesnice II, Selmice, Polní Chrčice, Týnec nad Labem, Uhlířská Lhota a Němčice.

Zápis do MŠ

- Termín zápisu: 24. – 25. 3. 2026.
- Podáno bylo 20 žádostí – 14 chlapců a 6 dívek.
- Přijato bylo 18 dětí – 13 chlapců a 5 dívek
- Odklad povinné školní docházky mají 2 děti.

Kulturní a vzdělávací aktivity

Kulturní aktivity zahrnovaly návštěvy divadelních představení, návštěvu kina v Kolíně pro předškoláky a adventní výstavu na zámku Karlova Koruna v Chlumci nad Cidlinou.

Ze sportovních aktivit proběhl kurz bruslení (předškoláci), Sportovní školička a celá MŠ se zapojila do projektu Se Sokolem do života (projekt). Děti se také zúčastnily výletu na dopravní hřiště v Kolíně a výletu do Herolandu.

Mezi vzdělávací aktivity patřily programy záchranné stanice Vavřinec zaměřené na dravce a zvířata v zimě, dentální hygiena, canisterapie, program Lesobjevování, projekt první pomoci Sanitka pro děti. Malá technická univerzita či muzikoterapie.

Při vzdělávání dětí jsou využívány digitální technologie, které podporují názorné, interaktivní a účinné učení. Děti pracují s interaktivní tabulí, počítači a Albi tužkami, které rozvíjejí jejich poznávací schopnosti, samostatnost i digitální gramotnost přiměřenou jejich věku.

Od dubna 2026 nabízíme dětem kroužek zaměřený na rozvoj řeči a komunikačních dovedností – Povídání s pusinkou. Hravou formou děti rozvíjejí sluchové vnímání, správné dýchání při řeči, obratnost mluvidel i slovní zásobu. Prostřednictvím rozmanitých aktivit získávají větší jistotu ve vyjadřování a podporují svůj přirozený řečový vývoj.

Mateřská škola pořádala akce pro rodiče i širokou veřejnost, které podporují vzájemná setkávání a posilují komunitní život. Mezi oblíbené aktivity patří Korálkování s babičkami, při kterém děti společně se svými prarodiči rozvíjejí tvořivost a zručnost.

Během školního roku se konají také tradiční akce, jako jsou Drakiáda, Lampionový průvod, Karneval a podzimní Dýňování (Dýňobraní), které proběhlo 30. října 2025. Tyto akce přinášejí dětem i jejich rodinám příjemné společné zážitky a příležitost k neformálnímu setkávání.

MŠ se zapojila do výtvarné soutěže *Namaluj si venkov*, pořádané Spolkem pro obnovu venkova. Jedna dívka z MŠ byla v rámci soutěže oceněna a cenu si společně s rodiči převzala v Praze.

Spolupráce mezi MŠ a ZŠ

Děti z mateřské a základní školy se během školního roku pravidelně setkávají při společných aktivitách. Společně prožívají například mikulášskou nadílku, podílejí se na hudební přípravě jarmarku, předškoláci představují své rozlučkové vystoupení nejen rodičům, ale také žákům základní školy, a děti z mateřské školy navštěvují zajímavé projekty starších spolužáků, například líhnutí kuřátek u žáků 2. ročníku ZŠ.

V rámci podpory čtenářské gramotnosti probíhaly čtenářské dílny ve spolupráci se ZŠ, při kterých žáci základní školy chodili číst dětem do MŠ.

Dne 14. května 2026 se uskutečnil Den rodin, který byl připraven ve spolupráci se školní jídelnou. Veřejnost měla možnost prohlédnout si nově zrekonstruovanou kuchyni a školní jídelnu. Součástí této příležitosti byla také ochutnávka jídel, svačin a nápojů, které pro děti během školního roku připravují paní kuchařky. Návštěvníci se tak mohli seznámit s pestrou nabídkou školního stravování i s kvalitou podávaných pokrmů.

Představen byl rovněž pitný režim, který je již v souladu s novelou školního stravování. Veřejnost se mohla přesvědčit, že i zdravější forma nápojů může být chutná a dětmi dobře přijímaná. Tato akce přispěla k větší informovanosti rodičů i dalších návštěvníků o moderních principech školního stravování a péči o zdravý životní styl dětí.

Významnou společnou akcí mateřské a základní školy je také jarmark, na jehož přípravě se děti aktivně podílejí. Pro jarmark děti z mateřské školy vyráběly například svícny, ozdoby ze šišek, levandulová mýdla a přáníčka. Prostřednictvím těchto aktivit si rozvíjejí pracovní dovednosti, kreativitu a radost ze společného tvoření.

Letošní předvánoční jarmark byl společnou akcí dětí z mateřské školy a žáků základní školy. Součástí programu bylo společné vystoupení u vánočního stromku, kde děti pod vedením paní učitelky Polákové zazpívaly pásmo vánočních koled a písní.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí v MŠ

Ve školním roce 2025/2026 byla u předškolních dětí provedena diagnostika školní připravenosti ISOPHI zaměřená na rozvoj kognitivních, motorických, sociálních a emočních dovedností důležitých pro úspěšný vstup do základní školy.

Výsledky ukázaly velmi dobrou úroveň sociální a emoční zralosti, samostatnosti, pracovních návyků, motorických dovedností i verbálního myšlení. Děti prokázaly dobrou připravenost na zahájení povinné školní docházky.

V dalším období bude pozornost zaměřena zejména na rozvoj sluchového vnímání, prostorové představivosti a časové orientace. Doporučené aktivity zahrnují jazykové a rytmické hry, konstrukční činnosti, práci s časovou posloupností a další hravé formy podpory školní připravenosti.

Dalším hodnotícím materiálem je portfolio, které je zavedeno ve všech třídách. Portfolio dítěte je vedeno jako soubor podkladů dokumentujících jeho vývoj, pokroky, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Portfolio obsahuje zejména:

- záznamy z průběžného pedagogického pozorování,
- kresbu postavy,
- grafomotorické pracovní listy,
- pracovní listy zaměřené na zrakové a sluchové vnímání,
- úkoly z oblasti předmatematických představ.

Od nového školního roku chceme vedení diagnostických portfolio výrazněji rozvíjet a sjednotit. Portfolio bude dítě provázet po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Dítě se bude na tvorbě portfolio přiměřeně svému věku aktivně podílet, bude si moci prohlížet své dřívější práce, porovnávat je s aktuálními a uvědomovat si, co se již naučilo a v čem se zlepšilo. Jde o podporu sebereflexe, plánování a prohloubení komunikace s rodinou. Současně chceme posílit spolupráci s rodinou – rodiče budou mít možnost do portfolio nahlížet, sledovat vývoj svého dítěte a případně se podílet na jeho doplňování.

Mezi další prvky hodnocení patří pedagogické pozorování či fotodokumentace.

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, způsobilosti a praxi

Základní škola:

Ředitelkou školy byla jmenována od 1. srpna 2025 Mgr. Alice Tesařová na základě rozhodnutí konkurzní komise ze dne 25. března 2025. Konkurzní řízení proběhlo z důvodu odchodu do důchodu ředitelky Mgr. Jitky Holíkové k 31. 7. 2025. Zástupkyní a statutárním orgánem byla Mgr. Lenka Poláková.

Učitelky/učitelé:

Mgr. Lenka Poláková

Mgr. Kateřina Folprechtová

Renáta Karabiňoš DiS

Mgr. Michaela Kollertová (březen 2026 odchod na MD)

Mgr. Tereza Švandová

Mgr. Michaela Hájková

Mgr. Martina Žaloudková (od září do listopadu 2025)

Bc. Jindřich Smejkal (od listopadu 2025 do června 2026)

Mgr. Jitka Holíková (od ledna do června 2026)

Asistentky pedagoga:

Květoslava Kadavá

Gabriela Hatašová

Monika Šímová

Martina Šafrová

Pavčina Fundová (zástup)

Vychovatelky školní družiny:

Michaela Hájková (do března 2026)

Pavčina Lehká

Martina Míšková

Údaje o pedagogických pracovnících:

Většina pedagogů má požadované kvalifikační pedagogické vzdělání. Jeden učitel má bakalářské vzdělání a jedna paní učitelka si kombinovanou formou doplňuje požadované vzdělání učitelky 1. stupně v Hradci Králové. Jedna paní učitelka si ve školním roce 2025/26 dokončila požadovanou kvalifikaci a doplňuje si další studium v oboru speciálního pedagoga (kombinovaná forma).

Asistentky pedagoga mají požadované vzdělání a jejich úvazky jsou dle doporučení školního poradenského pracoviště.

Mateřská škola:

Zástupkyně MŠ byla Ing. Zuzana Kasalová do listopadu 2025 (odchod na MD). Poté byla koordinátorkou pro organizaci a administrativu jmenována Lenka Vojáčková a zástupkyně pro pedagogicko-výchovnou činnost jmenována Mgr. Lenka Poláková.

Paní učitelky:

Eliška Jetýlková (do března 2026)

Iveta Šplíchalová

Soňa Nohejlová (do prosince 2025)

Jana Valentová

Pavla Pavlíčková

Ing. Zuzana Kasalová (do listopadu 2025)

Lenka Vojáčková (od listopadu 2026)

Lucie Olivová (od ledna 2026)

Nikola Růžicková (od března 2026)

Asistentky pedagoga:

Lenka Šašmová

Pavčina Málková

Údaje o pedagogických pracovnících mateřské školy

Učitelky mají odborné vzdělání. Jedna si jej dokončila kombinovanou formou v červnu 2026. Pět z nich má plný úvazek a jedna 0,9194.

Asistentky pedagoga mají požadované vzdělání a jejich úvazky jsou dle doporučení školního poradenského pracoviště.

Údaje o nepedagogických pracovnících ZŠ a MŠ:

Školnicí ZŠ byla paní Lenka Ouzká, vedoucí školní kuchyně a administrativním pracovníkem byla paní Zdeňka Rohlíková, kuchařkou paní Kateřina Šlechtová a pomocnou silou v kuchyni paní Hana Debelková.

Funkci školnice MŠ vykonávala paní Rulcová Romana (do listopadu 2025), poté paní Fundová Pavlína, ale z důvodu její DPN a pozdějším zvýšením kvalifikace na AP byla do června školnicí paní Vodičková Dašková na plný úvazek, uklízečkou byla paní Petra Králová.

V oblasti personálního zajištění provozu školy došlo k odchodu 2 učitelek MŠ, další učitelka MŠ ukončí pracovní poměr na dobu určitou ke konci školního roku, školnice MŠ ukončila pracovní poměr v průběhu školního roku. Vychovatelka školní družiny ukončila pracovní poměr s koncem školního roku. Tři pedagožky (2 učitelky a 1 asistentka pedagoga) odešly na mateřskou dovolenou. Za všechny odchozí byl zajištěn zástup či přijatý zaměstnanec s požadovaným kvalifikačním vzděláním či si jej ukončil.

Vedení školy tvoří tyto pracovníci:

ředitel školy

zástupce ředitele pro základní školu

zástupce ředitele pro mateřskou školu/od 1. 1. 2026 zástupce pro pedagogicko-výchovnou činnost a koordinátorka pro organizaci a administrativu

vedoucí školní jídelny, administrativní pracovník

Provozní zajištění:

Provozní zaměstnanci:

školnice a uklízečka ZŠ

školnice a uklízečka MŠ

uklízečka ZŠ a MŠ

vedoucí kuchařka ŠJ, pomocná síla v kuchyni

Účetnictví, zpracování mezd a IT služby je zajišťováno externí službou.

Od 1. 1. 2026 dle novely ŠZ přešlo veškeré financování provozních zaměstnanců a veškeré provozní náklady včetně ONIV, DVPP, služeb aj. pod zřizovatele. Dle rozhodnutí zřizovatele zůstávají provozní zaměstnanci v pracovněprávním vztahu ke škole. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na jejich činnost, avšak není jejich zaměstnavatelem.

Úpravy a investice ZŠ i MŠ:

V období letních prázdnin 2025 proběhla úprava bývalé knihovny na učebnu a to ve 2. patře.

V červnu 2026 došlo k výmalbě budovy základní školy.

Nákup mobilního telefonu v MŠ, kopírky (barevné) v MŠ, 2 notebooky v ZŠ, kopírka (černobílá) v ZŠ.

Zhotovení na míru a nákupu skříní pro ukládání matrací do 2 tříd MŠ z důvodu nevyhovujících hygienických parametrů předešlého vybavení včetně povlečení a prostěradel.

Předělání sloupu ČEZ na zahradě školy – nový sloup, odstranění drátu u sloupu (zajistila firma ČEZ ve spolupráci se zřizovatelem) a něj byl zakoupen obal.

Zavedení softwaru pro stravování – aplikace strava.cz pro ZŠ a MŠ. Zavedení aplikace skolaonline.cz pro ZŠ.

Běžné drobné nákupy, opravy – například čištění trubek v ZŠ a MŠ, seřízení oken.

Paní starostka, Ing. Martina Kopencová, zakoupila interaktivní mapy Panovníci a prezidenti Českých zemí.

Výukové programy – Silcom, Aktivní škola (proškoly.cz).

Mateřská škola získala řadu věcných darů od štědrých dárců. Pan Pavel Puczek věnoval například plyšová zvířátka a kočárky. Společnost Burger jako kráva s. r. o. darovala k výsadbě na zahradě mateřské školy muchovníky. Manželé Vojáčkovi pak škole poskytli notebook určený pro práci pedagogů.

Doplňková činnost: stravování cizích strávníků, pronájem prostor za účelem kroužků či konání příměstského tábora.

Údaje o DVPP

Ředitelka školy v květnu 2026 ukončila dvouleté kvalifikační studium Lídr školy. Program vznikl ve spolupráci s MŠMT, NPI ČR a organizací Učitel naživo a je oceněný Cenou Nadace České Spořitelny 2023. Ředitelka absolvovala webinář Financování škol (novela ŠZ) k financování nepedagogické práce a konferenci Reflexe změny financování nepedagogické práce ve školách.

Celé vedení školy se účastnilo konference Škola jako místo setkávání. Zástupkyně ZŠ se průběžně vzdělávala na webinářích k programu Škola online a účastnila se semináře na Hodnocení pracovníků školy, Hodnotového vzdělávání Cyril Money a Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele.

Koordinátorka pro organizaci a administrativu absolvovala webinář pro Zástupce ředitele ve škole.

Pedagogové ZŠ a MŠ absolvovali školení „pro sborovnu“ na téma Formativního hodnocení a formativní vyučovací metody I ve spolupráci se vzdělávacím institutem Středočeského kraje VISK v rozsahu 8 hodin. Dále započali supervizi společně i jednotlivé týmy odděleně.

Učitelé ZŠ byli proškoleni v základech programu Škola online, účastnili se facilitačního setkání ve spolupráci s Prostorem Plus a paní Simonou Babčákovou. S ohledem na socio-emoční učení pedagogové si prohlubovali vzdělání v úzké spolupráci s Prostorem Plus v rámci programu primární a selektivní prevence v jednotlivých ročnících. K tomu zástupkyně pro ZŠ byla na semináři Hodnotového vzdělávání Cyril Money, výchovná poradkyně byla na Vedení třídy a možnosti hodnocení a pedagogové se vzdělávali sdílením nejen materiálů, ale i zkušeností.

Pedagogové MŠ se vzdělávali v principech programu Začít Spolu v rámci výměnných stáží, programu přímo ve školách (Den ve škole Začít Spolu) a 2 učitelky formou týdenní letní školy.

Všichni pedagogové se snaží doplňovat a prohlubovat svoje vědomosti i dle osobních preferencí rozvoje, např. v oblasti vývojové dysfázie v předškolním a mladším školním věku, řešení nevhodného chování u žáků s ADHD či Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním či formou webinářů zaměřených na výukové metody. Dále doplňování vědomostí probíhá i ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou Kolín pro výchovné poradce a speciální pedagogy. Další vzdělávání probíhá sdílením uvnitř jednotlivých týmů či propojením, např. výukové metody, techniky formativního hodnocení či v rámci propojení spolupráce MŠ a ZŠ byly učitelky ZŠ seznámeny s procesem diagnostiky iSopli.

Další vzdělávání pracovníků školy – tabulka

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy					
Školní rok: 2025 / 2026			Celkový rozpočet:		
Zaměstnanec	Akce	Místo akce	Termín	Výdaje	Hod.
Lenka Poláková	Evidence školní matriky	Webinář	25.09.2025	590,-	4 hod.
Alice Tesařová	Financování škol dle novely ŠZ	Webinář	29. 09. 2025	1290,-	2,5 hod.
Lenka Poláková	Hodnocení pracovníků školy.	Praha	07.10.2025	1 880,-	5 hod.
Alice Tesařová	Konference Škola jako místo setkávání.	Praha	09.10.2025	2 062,-	7 hod.
Zuzana Kasalová	Konference Škola jako místo setkávání.	Praha	09.10.2025	2 062,-	7 hod.
Lenka Poláková	Konference Škola jako místo setkávání.	Praha	09.10.2025	2 062,-	7 hod.
Michaela Kollertová	Vedení třídy a možnosti hodnocení	Webinář	08.10.2025	590,-	2 hod.
Gabriela Hatašová	Vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku	Webinář	9.12.2025	390,-	2 hod.

Kateřina Folprechtová	Náměty na výuku slovní zásoby v anglickém jazyce.	Webinář	18.9. 2025	0	4 hod.
Pavla Pavlíčková	Vánoce a zima v pohybu s hudbou	Čáslav	12.11.2025	500,-	5 hod
Lenka Poláková	Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele.	Webinář	8.1. 2026	0	2 hod
Kateřina Folprechtová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Michaela Hájková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Gabriela Hatašová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Eliška Jetýlková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Květoslava Kadavá	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Renáta Karabiňoš	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Michaela Kollertová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Pavĺína Lehká	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Pavĺína Málková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Pavla Pavlíčková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.

Lenka Poláková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Jindřich Smejkal	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Martina Šafrová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Lenka Šášmová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Monika Šimová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Iveta Šplíchalová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Tereza Švandová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Alice Tesařová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Jana Valentová	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Lenka Vojáčková	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I	ZŠ Krakovany	11.12.2025 02.02.2026	1 450,-	8 hod.
Michaela Hájková	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	Webinář	05.03.2026	0	1hod.
Monika Šimová	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním	Webinář	09.03.2026	0	2 hod.

Lenka Poláková	Den ve třídě Začít spolu MŠ	Chrudim	18.03.2026	1 452,-	6 hod.
Pavla Pavlíčková	Den ve třídě Začít spolu MŠ	Chrudim	18.03.2026	1 452,-	6 hod.
Lenka Poláková	Bakaláři software	Webinář	07.04. 2026	1 150,-	4 hod.
Kateřina Folprechtová	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD	Praha	13.04 2026	2 800,-	8 hod
Lenka Poláková	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney Základní kurz	Praha	27.05. a 28.05. 2026	0	16 hod.
Lenka Vojáčková	Zástupce ředitele ve škole	Webinář	28.05.2026	1 900,-	4 hod.
Alice Tesařová	Reflexe financování nepedagogické práce ve školách	Brno	16.06. 2026	0	7,5 hod.
Lenka Vojáčková	Step by step	Buchlovice	17. – 21.08. 2026	12 887	40 hod.
Lucie Olivová	Step by step	Buchlovice	17. – 21.08. 2026	12 887	40. hod
Lenka Poláková	Bakaláři software	Webinář	7. 4. 2026	1 149,50	4 hod

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis proběhl ve dnech 19. 1. 2026 a 21. 1. 2026 prezenční formou.

Žádost podalo celkem 19. zákonných zástupců. Z tohoto počtu byla vydána dvě rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dva žáci odešli do jiné základní školy.

Do 1. ročníku školního roku 2026/27 nastoupí celkem 16. žáků.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci 5. ročníku se zúčastnili testování ČŠI, ale to bylo MŠMT pozastaveno a neobdrželi jsme výsledky a analýzu provedených testů z českého jazyka a matematiky.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 5. ročníku zapojili do Národního testování SCIO. Testování bylo zaměřeno nejen na znalosti v českém jazyce a matematice, ale také na obecné studijní předpoklady (OSP), čtenářskou gramotnost a vybrané klíčové kompetence, zejména kompetenci komunikativní a kompetenci k řešení problémů. Nejlépe byly rozvíjeny oblasti slohu a komunikace, literatury a čtenářské gramotnosti. Výsledky ukazují přiměřenou úroveň práce s textem, vyhledávání informací a interpretace sdělení.

Pozitivním zjištěním je, že výsledky v českém jazyce odpovídají studijnímu potenciálu žáků. Výsledky v matematice představují nejslabší hodnocenou oblast testování. Analýza ukázala, že žáci dosahují průměrných výsledků v oblasti geometrie, práce s daty a aplikačních úloh. Testování zároveň ukázalo, že studijní potenciál žáků není v matematice je třeba lépe využít.

Test OSP hodnotil schopnosti, které nejsou vázány na konkrétní vyučovací předmět: verbální myšlení, analytické myšlení, kvantitativní myšlení, orientaci v textu, práci s informacemi, orientaci v grafech a tabulkách, porovnávání hodnot a číselné operace. Výsledky ukazují, že ve třídě existuje skupina žáků s velmi dobrým studijním potenciálem, zároveň je však patrná vyšší rozdílnost výkonů jednotlivých žáků.

Součástí testování bylo také hodnocení kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Hodnoceny byly:

Kompetence komunikativní - porozumění textu, získávání a vyhodnocování informací, práce s významem sdělení, vyjadřování myšlenek, práce s jazykovými prostředky.

Kompetence k řešení problémů - identifikace problému, analýza situace, výběr relevantních informací, plánování postupu, řešení jednoduchých i složitějších problémových situacích.

Silnější stránky: základní porozumění textům, vyjadřování myšlenek, práce s jednoduchými informacemi.

Oblasti vyžadující rozvoj: analýza problémových situací, kritické posuzování informací, hledání různých cest řešení, práce s komplexnějšími úlohami vyžadujícími více kroků.

Zároveň proběhlo mapování wellbeingu žáků zaměřené na tři základní oblasti:

- WB1 – osobní spokojenost (psychická pohoda, zvládání stresu, sebepojetí) - výsledky naznačují zvýšenou míru stresu, nejistoty nebo psychické zátěže části žáků.

- WB2 – vztahy (začlenění do kolektivu, vztahy mezi spolužáky) - žáci obecně vnímají vztahy ve třídě jako relativně bezpečné a podporující.
- WB3 – učitelé a škola (důvěra v pedagogy, pocit bezpečí a spravedlnosti) – je zde vyšší potřeba další podpory vzájemné důvěry, partnerské komunikace a posilování pocitu bezpečí ve vztahu k dospělým ve škole.

Ve všech třídách došlo k zaměření na sociálně-emoční oblast a ta byla prohlubována pomocí spolupráce s externím poskytovatelem těchto služeb Prostoru Plus pomocí programů primární i selektivní prevence. Z výsledků vyplývá, že žáci mají potíže v oblastech dodržování pravidel, respektování autorit, uvědomování si důsledků svého jednání či projevují slabou sebereflexi. Opatření, které bude škola zavádět: pravidelné třídnické hodiny zaměřené na wellbeing, práce s tématy stresu, emocí, seberegulace, relaxační techniky aj. Hodnocení také zahrnuje v některých třídách portfolio, ve všech třídách probíhá průběžné testování žáků a ředitelka školy provedla hospitační činnost. Škola bude přijatá opatření průběžně vyhodnocovat v rámci vlastního hodnocení školy.

8. Přehledné údaje o výsledcích a vzdělávání žáků

Počet výchovných opatření 1. pololetí

Třída	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
		Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
II.	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	0	3	0	0
V.	0	0	0	0	0	0
I.	0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	0	0	0	3	0	0

Počet výchovných opatření 2. pololetí

Třída	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
		Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
II.	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0	0	0
V.	0	1	1	3	0	0
I.	0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	0	1	3	3	0	0

Klasifikace 1. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka		
				Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Σ					O	N	Σ	O	N	
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
IV.	14	7	7	14	0	0	0	120	20	0	0	0	0	0	0	0	1,14	14	0	0	0	396	396	0	28,29	28,29	0,00	
III.	18	11	7	16	2	0	0	115	25	4	0	0	0	0	0	0	1,23	18	0	0	0	488	488	0	27,11	27,11	0,00	
II.	20	14	6	20	0	0	0	160	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	20	0	0	0	584	584	0	29,20	29,20	0,00	
V.	23	10	13	17	6	0	0	175	45	8	2	0	0	0	0	0	1,29	23	0	0	0	572	572	0	24,87	24,87	0,00	
I.	20	8	12	20	0	0	0	160	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	20	0	0	0	597	597	0	29,85	29,85	0,00	
Tříd: 5	95	50	45	87	8	0	0	730	90	12	2	0	0	0	0	0	1,13	95	0	0	0	2637	2637	0	27,76	27,76	0,00	

Klasifikace 2. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø				Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka		
				Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy											
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
IV.	15	7	8	11	4	0	0	123	23	4	0	0	0	0	0	0	1,21	15	0	0	0	775	775	0	51,67	51,67	0,00	
III.	17	10	7	16	1	0	0	124	10	2	0	0	0	0	0	0	1,10	17	0	0	0	669	669	0	39,35	39,35	0,00	
II.	20	14	6	20	0	0	0	160	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	20	0	0	0	1014	1014	0	50,70	50,70	0,00	
V.	23	10	13	15	8	0	0	175	41	9	5	0	0	0	0	0	1,32	23	0	0	0	996	996	0	43,30	43,30	0,00	
I.	20	8	12	20	0	0	0	160	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	20	0	0	0	692	692	0	34,60	34,60	0,00	
Tříd:	95	49	46	82	13	0	0	742	74	15	5	0	0	0	0	0	1,13	95	0	0	0	4146	4146	0	43,64	43,64	0,00	

www.skolaonline.cz

Většina žáků odešla na spádovou Základní školu do Týnce nad Labem, další žáci odešli do ZŠ Býchory, Scioškolu Kolín, ZŠ Kolín V a Gymnázium.

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Žáci 5. ročníku byli zařazeni do testování z českého jazyka, matematiky a socioekonomické podmínky a duševní pohodu (doprovodné šetření). Dle rozhodnutí MŠMT bylo testování 26. 5. 2026 ukončeno. Testy z českého jazyka a matematiky budou vyhodnoceny a analyzovány. Data z doprovodného šetření odstraněna.

Ve školním roce 2025/2026 na naší škole nebyla provedena kontrola ČŠI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Učitelky průběžně spolupracovaly s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Na základě vyhodnocení výsledků a zkušeností z předchozího školního roku byl zpracován Minimální preventivní program, který byl následně realizován v rámci běžné výuky, zájmových aktivit, celoročních projektů, projektových dnů a školních výletů.

Výchovná poradkyně se účastnila setkání výchovných poradců konané v PPP Kolín. Tamtéž byla nabídnuta možnost setkání speciálních pedagogů, která byla využita ředitelkou školy a speciální pedagožkou.

V oblasti prevence klademe důraz také na pravidelnou informovanost rodičů o aktivitách školy, o problémech, které se u žáků vyskytly, a o navrhovaných či přijatých opatřeních směřujících k jejich řešení. Dále se více soustředíme na spolupráci mezi školou a rodinou vzhledem k doporučeným činnostem pro žáka ve vzájemných konzultacích.

V oblasti podpory žáků jsme se zaměřovali na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními. Průběžně jsme nastavovali a vyhodnocovali podporu podle jejich individuálních potřeb, včetně žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, s cílem podpořit jejich úspěšné vzdělávání a předcházet školnímu neúspěchu.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala prevence sociálně patologických jevů podle Minimálního preventivního programu pro tento školní rok.

Naším cílem je ve spolupráci školy a rodiny vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se žáci učí správně fungovat v kolektivu a předcházet rizikovému chování. Vedeme je k poznávání vlastní hodnoty, zdravému sebevědomí, respektu k sobě i ostatním a k péči o své zdraví. Rozvíjíme jejich schopnost zvládat emoce, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy a dělat zodpovědná rozhodnutí. Současně podporujeme smysluplné trávení volného času, budování dobrých vztahů ve třídě a osvojování sociálních dovedností potřebných pro běžný život.

Jednotlivá témata minimálního preventivního programu byla začleněna do běžné výuky v různých předmětech a během akcí.

V tomto roce jsme se zaměřili na širokou škálu témat (např. šikana, diskriminace, kyberšikana aj.) a zejména na rizikové chování s cílem předcházet, minimalizovat či zastavit rozvoj rizikového chování, rozvoj sociálních dovedností, podporovat utváření a udržování pozitivních vazeb v kolektivu. Žáci se zdokonalovali v dovednostech komunikace, diskuze, řešení problémů, konfliktů a vyjadřování svých názorů včetně respektování názorů jiných.

Možná formulace do výroční zprávy či hodnocení prevence:

Ve spolupráci s organizací Prostor Plus byly realizovány programy primární i selektivní prevence, a to jak pro celé třídy, tak pro vybrané třídní kolektivy. Součástí preventivních aktivit byl také program **Naše třída**, zaměřený na podporu pozitivních vztahů, spolupráce a zdravého klimatu ve třídách. Získané poznatky a výstupy z programů využívali pedagogové při další práci s třídními kolektivy.

Nově jsme zavedli online anonymní Schránku důvěry přístupnou na webu školy. Metodik prevence v jednotlivých třídách ve spolupráci s třídními učiteli pomocí krátkého programu s žáky vysvětlil význam a možné využití. Komunikaci přes Schránku důvěry zajišťuje speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště se dále věnovalo prevenci rizik spojených s digitálním prostředím. Pozornost byla zaměřena zejména na bezpečné chování žáků na sociálních sítích, pravidla online komunikace a na rizika související s kyberprostorem, jako jsou kyberšikana, sdílení osobních údajů nebo nevhodný obsah na internetu.

K realizaci MPP patří zapojení našich žáků do volnočasových aktivit, např. naučné pořady, výlety, projektové dny.

Jako velmi přínosná se osvědčila pravidelná spolupráce vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence, třídních učitelů i ostatních zaměstnanců školy. Pravidelně jsme se setkávali, sdíleli informace o aktuální situaci v jednotlivých třídách, společně vyhodnocovali vzniklé problémy a hledali vhodné způsoby jejich řešení. Díky této spolupráci jsme mohli na vznikající situace pružně a adekvátně reagovat.

Minimální preventivní program každoročně přináší nové podněty, témata a možnosti práce se žáky. Na základě získaných zkušeností průběžně hledáme a ověřujeme efektivní postupy, které přispívají ke zkvalitňování preventivní práce a k podpoře zdravého osobnostního a sociálního rozvoje našich žáků.

Volný čas žáků a akce školy

Samostatnou kapitolou začlenění preventivního programu byla dostatečná informovanost a také poskytnutí zázemí k trávení volného času.

- školní družina: hlavně pro žáky 1. – 2. ročníků, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků – doplňuje výchovně-vzdělávací činnost i v oblastech rizikového chování, zajišťuje sportovní, výtvarné a jiné pracovní aktivity, je zde možnost využívat internet a počítače
- zájmové kroužky – kroužek flétny pod vedením Mgr. Lenky Polákové, FIMO a Florbal v externí spolupráci

- škola v přírodě, výlety
- výchovné a naučné pořady, např. líhnutí kuřátek, Zvířátka v lese, Den Země a aj.
- činnost žákovské knihovny (možnost objednávat knihy z knižních klubů Albatros, Grada a Fragment)
- dopravní výchova
- návštěva dopravního hřiště
- celoroční projekty

Nadále jsme zapojeni do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Od tohoto roku je i naše škola do projektu zapojena. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně základních škol včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlak.

Výrobky byly dětem dodávány dvakrát měsíčně. Projekt byl podporován i v předmětech prvouka a přírodověda.

Cílem projektu Mléko do škol je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci měli garantované pravidelné dodávky konzumního mléka.

Odběr ovoce a mléka je zajišťován firmou GIRA Fruit – Svatá Kateřina. Dotované ovoce a mléko odebírali všichni žáci.

Pedagogové mohou využívat výukové programy od **Silcom Multimedia** v různých předmětech. Od letošního roku také žáci obdrželi žákovský pin pro domácí procvičování. Dále jsme zapojeni do **Aktivní školy**, proškoly.cz (sbírku testů, sociometrických dotazníků, pracovních listů, kvízů a formulářů). Dále byla pedagogům představena **skoala.cz** na výuku finanční gramotnosti.

Škola získala další finance díky zapojení se do projektu **EU šablony OP JAK II**, které jsou využívány zejména v oblastech inovativního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak v ZŠ i MŠ.

Pro další školní rok ZŠ získala **dotace ze Středočeského kraje na podporu preventivních programů** (primární i selektivní) ve školách, kterou bude naplňovat ve spolupráci s externími dodavateli, a to s Prostorem Plus.

Třídní schůzky proběhly 2 x ročně v říjnu 2025 a dubnu 2026.

Zájmová činnost ZŠ

V měsíci říjnu opět zahájily svou činnost zájmové kroužky.

Hudební (se zaměřením hry na flétnu), angličtiny.

Hudební - paní učitelka Lenka Poláková. Připravila s dětmi několik veřejných vystoupení pro rodiče a veřejnost.

V odpoledních hodinách někteří žáci docházeli na florbalový kroužek a kroužek FIMA od externích poskytovatelů.

Účast v soutěžích

Škola se v tomto školním roce zúčastnila několika soutěží. Z matematických soutěží Klokán a Plus na II. ZŠ v Kolíně, Logické olympiády, přírodovědné soutěže Není zvíře jako zvíře, výtvarné - Namaluj si náš venkov, Svět očima dětí, hudební Talent, Kreativní soutěž Kouzelný les nakladatelství Fraus Klett.

Kulturní, společenské a jiné akce

Žáci 4. ročníku absolvovali kurzy dopravní výchovy.

Žáci 2. a 3. ročníku se učili plaveckým dovednostem v kurzu plavání. Tento kurz probíhal nově ve spolupráci s plaveckou školou TJ SPARTA Kutná Hora.

Školy v přírodě se zúčastnilo 66 žáků na Juniorhotelu ROXANA v Rokytnici nad Jizerou.

Slavnostní rozloučení se žáky 5. ročníku proběhlo ve třídě za přítomnosti rodičů, učitelů a paní starostky.

Další akce, např. divadlo paní Hruškové, kino Kolín, Planetárium v Hradci Králové, Den se Zvířátky, Den Země, Kamínky pro charitu (ŠD), výstava o životním prostředí.

V termínu od 27. 7. do 31. 7. 2026 proběhl v prostorách školy příměstský tábor pro děti pod vedením paní Nerudové Terezy spolku Krakovanské Bábovky.

12. Hodnocení výchovy a vzdělávání

Školní rok jsme společně vyhodnotili na červnové pedagogické poradě. Pedagogové ve zvýšené míře využívali názorné pomůcky, audiovizuální a digitální technologie a zařazovali aktivizující metody výuky. Žáci více pracovali ve skupinách, vyhledávali informace, zpracovávali referáty, učili se formulovat vlastní názory, spolupracovat a respektovat práci ostatních.

V průběhu školního roku se prohloubilo sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce mezi pedagogy, což přispělo k lepší koordinaci vzdělávacích i výchovných postupů. Velmi pozitivně hodnotíme také rozvoj spolupráce ZŠ s organizací Prostor Plus, jejíž programy a doporučení se staly důležitou součástí další práce s třídními kolektivy.

Do budoucna považujeme za důležité nadále rozvíjet spolupráci mezi pedagogy, školním poradenským pracovištěm a rodinami žáků. Zvýšenou pozornost chceme věnovat socioemočnímu rozvoji žáků, k němuž přispěje také zavedení pravidelných třídnických hodin. Současně plánujeme postupně rozšiřovat nabídku projektových dnů, a to i napříč třídami, a více zapojovat všechny zaměstnance školy včetně školní jídelny. Naším cílem je podporovat fungování školy jako spolupracující komunity, která vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků.

V mateřské škole jsme se zaměřovali zejména na podporu pohybových aktivit dětí a rozvoj komunikačních dovedností nejen prostřednictvím kroužku Povídání s pusinkou. Přínosem bylo také sjednocení tematických celků napříč třídami, které podpořilo návaznost vzdělávací nabídky a spolupráci mezi pedagogy díky zavedení pravidelného setkávání.

Většina učitelek postupně zavádí novou organizaci práce ve třídách, která umožňuje větší individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Děti mají více příležitostí volit si činnosti podle svých zájmů, potřeb a schopností, což podporuje jejich samostatnost, motivaci k učení a rozvoj silných stránek.

Významnou pozornost věnujeme také rozvoji sebeobslužných dovedností dětí a jejich samostatnosti v běžných denních situacích. Tuto oblast chceme i nadále systematicky podporovat, například zavedením otevřených svačinek, které dětem umožní převzít větší odpovědnost za vlastní rozhodování a posílí jejich samostatnost i schopnost respektovat individuální potřeby druhých.

Velmi pozitivně hodnotíme společné akce s rodinami, které přispěly k posílení vzájemných vztahů, důvěry a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci. Postupně se daří prohlubovat také spolupráci mezi jednotlivými třídami a školní jídelnou, což napomáhá vytváření jednotného a podnětného prostředí pro děti.

Do budoucna chceme v těchto aktivitách pokračovat a dále je rozvíjet. Nadále považujeme za důležité posilovat komunikaci a spolupráci napříč celou školou, mezi všemi zaměstnanci i jednotlivými pracovišti, aby se všichni společně podíleli na vytváření kvalitního a bezpečného prostředí pro vzdělávání a rozvoj dětí ve společném zapojení rodin.

Vedení školy intenzivně podporuje další vzdělávání všech zaměstnanců školy a jejich osobní i profesní rozvoj. Pedagogové jsou hromadně vzděláváni v oblastech celkového rozvoje školy, ale jsou podporováni i v oblastech vlastních preferencí.

V oblasti environmentální výchovy vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, odpovědnému chování k životnímu prostředí a osvojení zásad udržitelného způsobu života. Podporujeme je v aktivní péči o své okolí, třídění odpadu a rozvíjení ekologického myšlení.

13. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2025 byla každé čtvrtletí zpracovávána účetní uzávěrka, která je předávána v elektronické i písemné podobě obci s rozšířenou působností – MěÚ v Kolíně, odboru školství, který ji zasílá na KÚ Středočeského kraje.

Vypracovala: Mgr. Alice Tesařová

V Krakovanech 31. 8. 2026

Alice Tesařová
ředitelka školy