

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	IB Strom života a příroda	26
6.1.2	IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví	27
6.1.3	IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme.....	32
6.1.4	IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ/ Svět dospělých	34
6.1.5	IB Svátky a tradice	40
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
6.3	Dílčí projekty a programy.....	44
7	Systém evaluace.....	48

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Strom života symbolizuje otevřený vztah, který zaujímáme ke světu okolo nás. ŠVP Strom života v útlém věku přitažlivou formou seznamuje děti s okolním světem. Semínko poznání zaseté ve správný čas je na cestě za poznáním zásadní, neboť klíč.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín

SÍDLO ŠKOLY:

Krakovany 113, 281 27

KONTAKTY:

e-mail: info@mskrakovany.cz

web: www.zskrakovany.cz

IČO: 75034174

IZO: 600045307

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Alice Tesařová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ing. Zuzana Kasalová, Lenka Vojáčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krakovany

ADRESA ZŘIZOVATELE:

281 27 Krakovany 15

KONTAKTY:

+420 321 781 368

krakovany@volny.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2026

ředitel školy
Mgr. Alice Tesařová

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 73

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše školka je spolu se základní školou položena ve středu malebné vesnice Krakovany. Obec obklopují krásné lesy, louky a nabízí tak vhodné prostředí pro vzdělávání těch nejmenších. Pravidelné vycházky do lesa, pozorování ptáků nebo jedinečné vzdělávací hry spojené s přírodou učí děti zážitkovým způsobem, což může zahrnovat vlastní experimenty, průzkumy a interakci s přírodou. Pobyt v přírodě podporuje rozvoj smyslů a dovedností dětí. Například sluch, hmat, zrak a koordinace jsou rozvíjeny přirozeným způsobem během průzkumu přirozeného okolí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín se nachází v obci se 930 obyvateli. Její součástí jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Areál školy tvoří budova základní školy, budova mateřské školy, školní kuchyň a školní jídelna.

Dopravní dostupnost školy:

Do školy dojíždějí děti z širokého okolí. Rodiče do školky vozí děti například z Týnce nad Labem, Bělušic, Labských Chrčic, Radovesnic II.

Zároveň je v Krakovanech veřejná autobusová doprava.

Informace z historie školy:

V roce 1946 byla zřízena při národní škole mateřská škola. V roce 1952 byla osamostatněna. Nová

budova mateřské školy byla postavena v letech 1973 – 1974, budovy základní a mateřské školy jsou spojené propojovací chodbou. Do roku 1993 měla mateřská škola dvě oddělení. V dalších letech až do roku 2010 byla jednotřídní. Ve školním roce 2010/2011 byla provedena celková rekonstrukce budovy a přístavba dalšího patra. Do roku 2022 měla školka dvě oddělení s kapacitou 50 dětí. V roce 2022 došlo k otevření třetího oddělení, aby se vyhovělo co největšímu počtu žádostí o umístění dětí. V současné době má tedy školka tři oddělení s kapacitou 73 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení odpovídá počtu dětí a jejich věku.

Hračky, pomůcky, náčiní, výtvarné materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní a doplňků je umístěna tak, aby byly dětem přístupné, viděly na ně, vyznaly se v jejich uložení, mohly si je samostatně brát a při dodržování stanovených pravidel je využívat.

Děti se podílejí svými nápady a výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Výtvary dětí jsou pravidelně vystavovány a děti si výtvary odnášejí v pololetí domů.

Školní zahrada se nachází vedle budovy. Je vybavena tak, že umožňuje dětem pohybové a relaxační aktivity. Je maximálně využívána a sem jsou směřovány činnosti, na které je ve třídách málo místa.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergenních či nebezpečných látek včetně rostlinných.

Cílem je realizovat úpravy zahradní plochy, které jsou potřebné pro efektivní a systematické zlepšování herních podmínek a environmentálního vzdělávání.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají neustále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné přestávky. Děti do jídla nenutíme. Podmínky stravování dětí včetně ceny stravného jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými

normami a zásadami zdravé výživy. Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel zajišťuje jídelna pitný režim

(čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerálky). Děti mají možnost pitného režimu v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně. Přihlašování a odhlašování obědů se provádí přes aplikaci TWIGSEE, telefonicky, osobně, emailem den předem nebo v daný den do 7:00 hodin. Při onemocnění dítěte si lze vyzvednout oběd první den nemoci dítěte do 11:30 hodin, na ostatní dny je nutno dítě ze stravování odhlásit. Odhlašování obědů provádí zákonný zástupce dítěte elektronicky nebo telefonicky u vedoucí školní jídelny. Systém podávání svačin samoobslužný formou nabídkových stolů, mladším dětem pomáhají učitelky nebo školnice s naléváním pití a s tácky.

Denní režim a pravidelné zařazování určitých typů činností v týdnu (ranní rituály, každodenní zdravotně preventivní pohybové chvilky apod.), pomáhá ke správné životosprávě, pocitu jistoty a bezpečí, k psychické pohodě dětí. Tento řád je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí pro ně potřebné zázemí, klid a soukromí. Umožňují novým dětem individuální adaptační režim. Pedagogové plánují činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro jejich realizaci vytvářejí vhodné materiální podmínky.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě a při pobytu venku. Na procházkách děti poznávají krásy okolní přírody, ale také domovy svých kamarádů a aktivity místních občanů i podnikatelů.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a volný pohyb, mají možnost je dokončit nebo se k nim později vrátit. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, děti jsou povzbuzovány k experimentování, k vlastní aktivitě v organizování činností. Umožňujeme jim, pracovat svým tempem. Dbáme o osobní soukromí dětí (i při osobní hygieně), o možnost dítěte mít klid, čas a prostor na individuální činnosti nebo jen na potřebu neúčastnit se společných aktivit, „být chvíli sám“. Cílem je snažit se vytvářet takové podmínky, aby měly děti možnost zapojovat se do skupinové i frontální výuky, vytvářet a účastnit se činností v malých i větších skupinách. Aby měly též možnost výběru, učily se rozhodovat a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku nabízen jiný klidový režim – knížky, doplňovačky, tiché hry, které neruší spánek ostatních.

Pedagogové aktivně uplatňují zásady zdravého životního stylu ve svém vlastním životě. Může to zahrnovat pravidelnou fyzickou aktivitu, zdravou stravu a dodržování zásad duševního zdraví. Tím

vytvářejí příznivé prostředí pro děti, aby je mohly vnímat jako vzor a inspirovat se jimi. Učitelé věnují čas výuce konkrétních témat týkajících se zdravého životního stylu. Mohou to být lekce o významu stravování, významu pravidelného pohybu, hygieny. Tato výuka může být integrována do běžného vzdělávacího programu.

Cílem zůstává, naučit děti vidět souvislosti ve všech činnostech (denní řád a rituály, jídlo, pitný režim,

pohyb, hra, odpočinek, způsob jednání a chování k sobě navzájem) a jejich významu a vlivu pro zdraví a pohodu člověka.

Optimalizace školní zahrady může být navržena tak, aby více podporovala různorodé pohybové aktivity pro děti. Přidání herních prvků a sportovního vybavení, stejně jako plánování pravidelných organizovaných her na školní zahradě, může podnítit aktivní životní styl. Tyto úpravy mohou posloužit k vytvoření prostředí, které motivuje děti k fyzické aktivitě a týmové spolupráci.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvořit takové prostředí v MŠ, aby se zde děti, rodiče i zaměstnanci cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby odpovídala mentalitě dítěte a jeho potřebám, počítá s jeho aktivní účastí a samostatným rozhodováním. Je mu tematicky blízká, přiměřeně náročná, pro něj užitečná a prakticky využitelná.

Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí. Po dohodě s pedagogem lze navštěvovat školu na kratší čas v doprovodu rodičů a seznámit se tak s novým prostředím, dětmi i učitelkami. Po nástupu dětí mohou rodiče, jejichž děti mají s adaptací problémy, zůstat s dětmi ve třídě, a tak jim pomoci zbavit se stresu z nové situace, zapojovat se s nimi do společných činností a pomoci jim najít jistotu a pocit bezpečí.

Pedagogové respektují obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se jednat přirozeně a citlivě tak, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány. Navozují potřebné situace klidu, pohody a relaxace.

Všechny děti v MŠ mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné.

Snažíme se, aby byla volnost a osobní svoboda dětí dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Usilujeme o to, aby byla ve třídě mezi dětmi přátelská atmosféra.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, aby byly vedeny podporujícím, vstřícným způsobem, s empatií a dovedností naslouchat. Děti se mezi sebou respektují, učí se spolupracovat a cítit sounáležitost mezi sebou.

Pedagog komunikuje s dítětem přímo, empaticky, vstřícně a aktivně se snaží mu porozumět. Komunikace vnímaná jako psychické či fyzické násilí je nepřípustná. *Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.*

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog vede děti k samostatnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě

předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Pedagog dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učí děti sebehodnocení, zdravému sebevědomí.

Vytváříme prostředí důvěry mezi dětmi a zaměstnanci, vzájemné tolerance, ohleduplnosti, pomoci, solidarity a podpory. Veškerý personál mateřské školy se chová tak, aby se děti cítily v mateřské škole hezky a měly pocit bezpečí.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Pedagog pozitivně hodnotí konkrétní projevy dětí, vyhýbá se negativním komentářům.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí.

Denní režim a pravidelné zařazování určitých typů činností v týdnu (ranní rituály, každodenní zdravotně preventivní pohybové chvíle apod.), pomáhá ke správné životosprávě, pocitu jistoty a bezpečí, k psychické pohodě dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí pro ně potřebné zázemí, klid a soukromí.

Dbáme o osobní soukromí dětí (i při osobní hygieně), o možnost dítěte mít klid, čas a prostor na individuální činnosti nebo jen na potřebu neúčastnit se společných aktivit, „být chvíli sám“.

Pedagogové umožňují dětem při vstupu do mateřské školy individuální adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, děti jsou povzbuzovány k experimentování, k vlastní aktivitě v organizované činnosti. Umožňujeme jim pracovat svým tempem.

Jsou vytvářeny takové podmínky, aby měly děti možnost zapojovat se do skupinové i frontální činnosti, vytvářet a účastnit se činností v malých i větších skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do

klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pedagogové plánují činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro jejich realizaci vytvářejí vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti by měly mít možnost výběru, učit se rozhodovat a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.5 Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Povinnosti, pravomoci i úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční komunikační systém prostřednictvím aplikace TWIGSEE, takzvaně „školka v kapse“. Je to komunikační kanál mezi školkou a rodiči. Personál MŠ používá pro komunikaci mezi sebou WHATSAPP skupinu. Rodiče a veřejnost jsou dále pravidelně o akcích mateřské školy informováni na komunikačním kanále TWIGSEE, nástěnkách a webových stránkách školy.

Snahou zástupkyně mateřské školy je, aby v pracovním týmu školy vládly partnerské a liberální vztahy, kde by panovalo příznivé klima. *Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.*

Zástupkyně mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. ŠVP Strom života je částečně založen na principech inovativního vzdělávání v mateřské škole, ale i mimo mateřskou školu. Školka spolupracuje se spolkem obce, komunitním centrem MAS Zálabí, s místními i okolními podnikateli a také s domovem pro seniory v Týnci nad Labem, v každé této oblasti se najde rodič či prarodič dětí z MŠ, který participuje na daných aktivitách pro MŠ.

Při plánování pedagogického plánu práce se zástupkyně opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby celého personálu.

Zástupce vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se

spádovou základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Cílem je nadále podporovat a motivovat spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu tak, aby všechny učitelky spolupracovaly (umožnit další vzdělávání a přístup k informacím, rozhovory, konzultace) .

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Upřednostněna je přímá komunikace, diskuze na pravidelných poradách.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Paní ředitelka a zástupkyně MŠ podporují profesionalizaci pracovního týmu, sledují udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Pedagogové a asistenti se vzdělávají v oblasti logopedické prevence, část z nich má logopecký kurz. Logopedie, pro kterou není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s rodiči a odborníky. Pedagogové konzultují s rodiči případnou nutnost návštěvy dalších odborníků jako je speciální pedagog, odborný lékař atd.

V letošním školním roce pracuje v mateřské škole šest kvalifikovaných učitelek, dvě asistentky pedagoga, dále školnice a uklízečka. Výchovně vzdělávací práce pedagogického personálu jsou efektivní, systematické a zároveň individuální.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Naší snahou je vytvořit vztah oboustranné důvěry, úcty, respektu a porozumění.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jejich přáním a

požadavkům naslouchat, jim porozumět a vyhovět, pokud je to v souladu s potřebami dětí. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání, při řešení případných problémů.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, společných činností, výstav, příprav akcí, mohou po dohodě s učitelkou vstupovat do her svých dětí, v adaptačním období svou přítomností ve třídě napomáhat svému dítěti v seznamování s prostředím, s novými dětmi a učitelkami. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy i při řešení vzniklých problémů. Jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají k dispozici ŠVP i TVP a školní řád. Na komunikačním kanálu TWIGSEE, v kalendáři na Twigsee a na nástěnce v šatně.

Pedagogický personál podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis a vzdělávání předškolních dětí, zprostředkovávat pro ně setkání - besedu s odborníkem (PPP, lékařem pediatrem apod.) podle jejich přání a zájmu.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování tzv. nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pořádáme dílničky, jarmark, besídky, oslavy svátků - s hrami pro děti a rodiče nebo s výtvarně pracovní dílničkou pro podporu společného tvoření a radosti z něj.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Zajištění bezbariérového přístupu k budově mateřské školy zahrnuje bezpečné a pohodlné cesty pro děti s omezenou pohyblivostí.

Dále poskytujeme speciální vzdělávací pomůcky a materiály, které podporují pohyb a orientaci dětí se SVP (například hmatové pomůcky, zvukové navigační systémy nebo speciální podlahové značky).

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Dbáme na uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, na realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.). Pedagogové po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření odborníkem v pedagogicko- psychologické poradně. Odborník ze školského pedagogického zařízení odborným testováním stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu, poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc.

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Nadání je většinou vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné i hrubé motoriky, kreativity, úrovně řeči, sociálními projevy i úrovně v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání

projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi, mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ze školského poradenského zařízení. V případě nadání v pohybových či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v uměleckých, tanečních a sportovních zařízeních pro děti předškolního věku. Pedagogové budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat tato pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Podpora rozvoje jazykových dovedností uplatněním pohádek, písniček a jednoduché konverzace. Důraz na komunikaci a porozumění slovům a větám. Rozvíjení dovednosti naslouchání a odpovídání na verbální a nonverbální komunikaci. Podpora komunikace jako dvoucestného procesu.

Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Umožňuje dětem

objevovat svět kolem sebe prostřednictvím praktických zážitků a experimentů, což podporuje kognitivní a senzorický rozvoj.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Vytváří se partnerství s rodiči, ve kterém jsou informováni o vývoji dítěte a jsou zapojeni do vzdělávacích aktivit doma i ve škole.

S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Vzdělávání

dětí ve věku od dvou do tří let by mělo být zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti s důrazem na individuální potřeby každého dítěte. Vytvoření stimulujícího a bezpečného prostředí, kde se mohou děti svobodně vyvíjet, je klíčové pro pozitivní začátek vzdělávacího procesu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole máme tři třídy.

Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Je preferováno spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazování dětí do jednotlivých tříd je v kompetenci ředitelky školy. Při rozdělování dětí je přihlíženo zejména k věku dětí, jejich individuálním potřebám, kapacitě jednotlivých tříd, sourozeneckým vazbám a organizačním a personálním podmínkám mateřské školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků je zajišťováno zejména při pobytu venku, řízených a skupinových činnostech, při přípravě na pobyt venku, hygieně a při obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, v případě volné kapacity a podle podmínek mateřské školy je možno přijmout dítě i mladší 3 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku

(§ 34 odst. 1). Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým = informační plakáty, webové stránky školy a obce, nástěnky v MŠ (§ 34 odst. 2). Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy přesná kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Před zahájením individuálního vzdělávání je důležité provést odborné hodnocení potřeb dítěte. To může zahrnovat diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb a identifikaci oblastí, ve kterých je potřeba podpory. Na základě diagnostiky se stanovují konkrétní cíle a očekávané výsledky individuálního vzdělávání. Tyto cíle by měly být specifické, měřitelné, dosažitelné, relevantní a časově omezené. Na základě diagnostiky a stanovení cílů se vytváří individuální vzdělávací plán, který specifikuje konkrétní metody, prostředky a strategie, které budou použity pro dosažení stanovených cílů. Pokud je to nutné, škola spolupracuje s odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové nebo další specialisté, kteří mohou přinést své odborné znalosti a dovednosti do procesu individuálního vzdělávání. Rodiče jsou aktivně zapojeni do procesu individuálního vzdělávání. Probíhá pravidelná komunikace, kde jsou s nimi sdíleny informace o pokroku dítěte, a jsou také povzbuzováni k domácí podpoře vzdělávacích aktivit. Probíhá průběžné hodnocení pokroku dítěte v rámci individuálního vzdělávání. Pedagogové monitorují dosažení stanovených cílů a přizpůsobují strategie podle aktuálních potřeb dítěte. Individuální vzdělávací plán je pravidelně aktualizován v souladu s průběžným hodnocením a vývojem potřeb dítěte. Aktualizace zahrnuje případné změny cílů, strategií nebo metod.

Individuální vzdělávání respektuje inkluzivní principy, což znamená, že se snaží začlenit dítě co nejvíce do běžného vzdělávacího prostředí a komunity.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola si klade za cíl poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání, které zohledňuje individuální potřeby dětí a vytváří stimulační prostředí pro jejich celkový rozvoj. Zaměření školy spočívá v několika klíčových principech:

- **Zážitkové učení:** Škola klade důraz na zážitkové učení. Místo tradičního memorování informací zdůrazňuje praktické zkušenosti a aktivní zapojení dětí do procesu učení.
- **Stimulační prostředí:** Prostor školy je navržen tak, aby bylo stimulační a podporovalo rozvoj různých dovedností, včetně kreativity, komunikace a sociálních interakcí.
- **Partnerský přístup:** Škola klade důraz na partnerský přístup k vzdělávání, ve kterém jsou rodiče aktivně zapojeni do procesu učení svých dětí. Pravidelná komunikace a spolupráce jsou klíčové pro dosažení optimálního vývoje dítěte.
- **Rozvoj klíčových dovedností:** Škola klade důraz na rozvoj klíčových dovedností, jako jsou kritické myšlení, komunikace, spolupráce a kreativita, které jsou zásadní pro úspěšný start do budoucnosti a zaměstnatelnost.
- **Individualizace vzdělávání:** Vytváření prostředí, které respektuje individuální rozdíly a umožňuje přizpůsobení vzdělávacích metod podle potřeb každého dítěte.

Cílem školy je tedy poskytovat nejen vzdělávání, ale i prostředí, které podporuje zájem, radost a efektivní učení. Učení zážitkem a důraz na pochopení před memorováním přispívají k vytváření pozitivních zkušeností dětí ve vzdělávacím procesu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem je vytvořit a udržet pozitivní image mateřské školy v očích rodičů, dětí a veřejnosti. Tím se podporuje důvěra a příznivý postoj k školnímu prostředí. Rozvíjíme otevřenou a inkluzivní kulturu, která podporuje spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, včetně pedagogů, rodičů a dětí.

Dlouhodobým cílem je poskytovat vzdělání, které dětem předává základy klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání a pro praktické využití v budoucím životě.

Zaměření na osobnostně orientovaný model vzdělávání, který respektuje individuální potřeby a

rozvoj každého dítěte.

Dlouhodobým cílem je poskytovat kvalitní vzdělávací programy, které zahrnují různorodé pedagogické metody a techniky.

Dlouhodobým cílem je také dosáhnout spokojenosti všech aktérů vzdělávacího procesu, včetně pedagogů, dětí, rodičů, prarodičů a dalších partnerů školy.

Zajištění promyšleného a účelného využívání všech dostupných zdrojů, včetně lidských, materiálních a finančních, s cílem optimalizovat vzdělávací prostředí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Formy vzdělávání jsou individuální, skupinová, v menších skupinách, práce ve dvojicích, frontální, samostatná práce. Významnou roli v procesu učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

1. Herní a Tvořivé Aktivity: Podpora hravého učení a tvořivosti, která rozvíjí dětskou kreativitu a schopnost řešit problémy.
2. Skupinová práce: Rozvoj sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím aktivit ve skupině, podporuje komunikaci a sdílení.
3. Individuální práce: Zaměření na jedinečné potřeby každého dítěte, podpora jeho individuálního rozvoje a zájmů.
4. Rituály a strukturovaný denní řád: Vytváření stabilního prostředí s pevnou strukturou dne a rituály pro poskytnutí jistoty a bezpečí.
5. Prožitkové učení: Učení skrze konkrétní zážitky, experimenty a praktické aktivity, které podporují smyslový a kognitivní rozvoj.
6. Pohybové aktivity: Důraz na fyzický rozvoj a pohybové dovednosti dětí, podporuje zdravý životní styl.
7. Vzdělávání skrze Hry a Hrátky: Využívání her k učení a rozvoji dovedností, podpora

sociálního, emocionálního a kognitivního rozvoje.

8. Jazykový Rozvoj: Aktivita zaměřené na rozvoj jazykových dovedností, podpora komunikace, poslechu a vyprávění.
9. Umělecké a Kreativní Aktivita: Podpora výtvarného a hudebního vyjádření, tvořivosti a experimentování s různými materiály.
10. Ekologické a Přírodní Aktivita: Učení o přírodě, péči o životní prostředí a ekologii prostřednictvím pozorování a aktivit v exteriérech.

Tato různorodost forem vzdělávání v mateřských školách podporuje celkový rozvoj dětí a respektuje jejich individuální potřeby.

Metody vzdělávání:

V mateřské škole jsou uplatňovány různé metody vzdělávání, jež jsou adaptovány na potřeby dětí a podporují jejich celostní rozvoj. Některé z klíčových metod:

- Výuka se odehrává v konkrétních situacích a kontextech, které umožňují dětem lépe chápat a aplikovat nové informace.
- Děti se učí prostřednictvím sociální interakce s ostatními dětmi a dospělými. Tento přístup podporuje rozvoj sociálních dovedností a vzájemné komunikace.
- Učební aktivity jsou zaměřeny na podporu objevování, experimentování a kladení otázek. Děti mají možnost aktivně se zapojovat a projevovat svou tvořivost.
- Využívání metod prožitkového a kooperativního učení, kde jsou aktivity založeny na přímých zážitcích dětí. Tyto aktivity podněcují radost z učení, zájem o nové poznatky a rozvíjení dovedností.
- Vzdělávání využívá přirozený tok myšlenek a spontánních nápadů dětí. Dává dětem prostor pro spontánní aktivity a prosazuje jejich vlastní plány.

Tyto metody podporují nejen poznávací rozvoj, ale také prosociální a osobnostní aspekty, přičemž zdůrazňují radost z učení a tvořivost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. To je stanoveno školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými

podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit), uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Dle přiznaných podpůrných opatření například snížení počtu dětí ve třídě či přítomnost asistenta pedagoga.

Pedagogové ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky identifikují individuální potřeby každého dítěte. Na základě identifikovaných potřeb stanoví pedagogové konkrétní cíle a očekávané výsledky pro každé dítě. Pravidelná komunikace s rodiči je klíčová pro sdílení informací o dítěti, jeho pokroku a potřebách. Rodiče jsou aktivně zapojeni do tvorby PLPP, a jejich pohledy a zkušenosti jsou brány v úvahu. Pedagogové poskytují individuální podporu dětem v souladu s PLPP, respektují jejich jedinečné potřeby a styly učení. PLPP je pravidelně hodnocen a případně aktualizován v souladu s pokrokem dítěte. Pedagogové vedou systematické záznamy o pokroku dítěte, úspěších a případných potřebách. Plnění plánu péče o dítě je podloženo konkrétními ukázkami práce, pozorováními a dalšími dokumenty. V případě potřeby je navázána spolupráce s odborníky, kteří mohou poskytnout další podporu a doporučení. Vyhodnocení probíhá pravidelně, a to nejen na konci školního roku, ale i v jeho průběhu. PLPP je pružný dokument, který může být aktualizován v souladu s potřebami dítěte, jeho pokrokem a novými poznatky. Pedagogové pravidelně reflektují a poskytují zpětnou vazbu, což umožňuje stálou optimalizaci péče o dítě. Tímto způsobem je PLPP ve mateřské škole vytvořen, realizován a vyhodnocován tak, aby co nejlépe podporoval individuální potřeby každého dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě s přiznaným druhým či vyšším stupněm podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), který mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Zapojení do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných: PPP,

SPC, sponzoři atd.

Zodpovědné osoby:

Pedagogové a vedení školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. V pohybových aktivitách je méně obratné, proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činností dle vlastní volby. S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a je také uzpůsoben denní režim. V mateřské škole vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, pedagogové uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně motivují.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u

těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout žádoucího úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny bezplatné jazykové přípravy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 IB Strom života a příroda

Název integrovaného bloku	IB Strom života a příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí pedagogů je vytvořit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí — počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu — a vytvořit elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Podpoříme tvořivost, fantazii a práci s přírodninami. Budeme nadále rozvíjet schopnost dětí spolupodílet se na činnostech a podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb. Postupně povedeme děti k poznání, že za svá svobodná rozhodnutí nesou odpovědnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Podzimní strom života: Vlivy přírody na člověka. Změny počasí. Změny v přírodě. Živá a neživá příroda. Pokusy. Ovoce, zelenina. Barvy. Zimní strom života: Vlivy přírody na člověka. Změny v neživé přírodě. Pokusy. Rostliny. Mláďata. Zvířata v zimě. Jarní a letní strom života: Vlivy přírody na člověka. Změny počasí. Oblékání. Změny v přírodě. Živá a neživá příroda. Pokusy. Letní sporty. Les, louka a pole. Prázdniny - bezpečnost. Exotická zvířata. Pečujeme o přírodu: Ekologie. Prevence. Odpad. Pomáháme přírodě – aby byla zdravá. Vesmír.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.1.2 IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví

Název integrovaného bloku	IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je spojen s tím, co prospívá zdraví. Naučíme se rozlišovat, co je a co není škodlivé pro zdraví. Rozvíjíme pohybové schopnosti dítěte, jeho obratnost a vědomé ovládání těla. Prohlubujeme

Název integrovaného bloku	IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví
	poznatky o lidském těle a zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu. Zařazujeme tělovýchovná cvičení zaměřená na správné držení těla, dýchání a koordinaci pohybů. Cílem integrovaného bloku je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho duševní pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům. Snahou pedagoga je zprostředkovat dítěti informace o těle jako funkční soustavě a o fyzických rozdílech mezi jednotlivci. Povedeme děti tak, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídít, vytvářet si společná pravidla a řídit se jimi. Budeme je učit, aby si uvědomovaly, že za své jednání nesou odpovědnost a musí nést následky. Seznamují se s existencí jiných kultur a národností a vedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky posilujeme zvědavost, zájem a radost z objevování. Dovedeme je k přesvědčení, že všichni lidé jsou si rovni, a to bez ohledu na to, čím se od sebe liší (tělesně, zdravotně, jazykově atd.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zdravý životní styl Lidské tělo Smysly Sporty Olympiády Udělejme most všem dětem pro radost Poznáváme různé kultury

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem sledovat očima zleva doprava zachovávat správné držení těla
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními zorganizovat hru
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání jiných kultur	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		samostatně, jinak s pomocí) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj schopnosti sebeovládání	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství rozhodovat o svých činnostech
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.3 IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme.

Název integrovaného bloku	IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je rozvíjet intelekt dítěte, jeho řeč a jazykové schopnosti. Upevňujeme poznávací schopnosti, city a vůli dítěte. Rozvíjíme schopnosti, které předchází učení, a to včetně před-matematických představ a jazykových dovedností důležitých pro přijímání, zpracování a reprodukci informací a poznatků. Do programu jsou zařazovány logické hříčky, práce s pracovními metodickými listy, prohlížení dětských encyklopedií a vyhledávání informací v nich. Seznamujeme děti s knihami a literaturou a vedeme je k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života, zájmů a potřeb. Společně čteme, prohlížíme atlasy a mapy. Seznamujeme děti s národy a odlišnými kulturami prostřednictvím vyprávění, prohlížení knih. Děti vedeme k tomu, aby se dorozumívaly bez zábran a ostychu a seznamujeme je s tím, že lidé se mohou dorozumívat i jinými jazyky. Cílem je projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat text, sledovat divadlo, popsat situaci na obrázku, sledovat a vyprávět příběhy a pohádky. Nasloucháním druhým, vyčkáváním, až druhý dokončí myšlenku, posloucháním řečníka a ptaním se podporujeme fantazii, kreativitu a tvořivost. Tím rozvíjíme řečové a jazykové schopnosti a posilujeme kultivovaný projev dětí. Dále podporujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a sociální soudržnost. Četbou pohádek a povídek s dětskými hrdiny a vyprávěním příběhů rozvíjíme u dětí vnímání, myšlení, soustředěný poslech s porozuměním textu, fantazii a představivost. S pomocí společného vyprávění a četby dětských a literárních textů vedeme děti k pochopení a osobnostnímu přijetí etických norem a osvojování si správných životních hodnot, jako je rozlišování mezi dobrem a zlem, ctností a neřestí atd. Pravidelnými výlety do lidových skanzenů, zámků, hradů, divadel a kin podporujeme praktický kontakt s kulturními a historickými prvky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kniha je náš kamarád Z pohádky do pohádky Hrajeme divadlo Jsme hudebníci / kapela

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) utvořit jednoduchý rým vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj společenského i estetického vkusu	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

6.1.4 IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ / Svět dospělých

Název integrovaného bloku	IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ / Svět dospělých
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se věnuje problematice adaptačního období pro děti, které nově vstupují do mateřské školy, a pro děti, které se vrací po dlouhých prázdninách. Cílem je seznámit děti s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, vytvořit pravidla společného soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Děti se seznámí s novým prostředím, třídami a hernami, bude se rozvíjet vztah k místu, kde se budou setkávat. Osvojíme si společná pravidla chování a komunikace, starší děti si znovu připomenou postoje k sobě navzájem i k

Název integrovaného bloku	IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ / Svět dospělých
	ostatním lidem. Děti se seznámí se značkou svého kamaráda, jmény kamarádů a se svými učitelkami. Dále se budeme seznamovat s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a porovnávat rodinné a školní prostředí. Budeme také vést děti k citlivému prosociálnímu chování a posilovat prosociální postoje, například rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti. Společně s dětmi vytvoříme pravidla chování a komunikace ve třídách. Při různých činnostech rozvíjíme intelektovou, tvořivou a komunikativní složku osobnosti dětí. Dále se děti seznámí s místem a prostředím, ve kterém žijí, budeme je vést k pozitivnímu vztahu k tomuto prostoru. Podpoříme aktivitu dětí, radost z dosažených pokroků a naučíme je hodnotit své osobní úspěchy. Děti se také naučí řešit své problémy na základě vlastních zkušeností a budeme podporovat prosociální chování ve vztahu k rodině. Budeme vytvářet u dětí povědomí o tom, že pracovitost přináší přínosy, zatímco lhostejnost a nízká aktivita mohou mít nepříznivé důsledky. Děti se seznámí s významem lidské práce, různými řemesly a profesemi. Budeme je vést k úctě k lidské práci a lidským výtvorům. Seznámíme děti s objevy naší civilizace, které přinášejí pozitivní změny v současném světě. Učíme se cestovat v hromadných prostředcích a být opatrní při setkávání s cizími lidmi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kdo jsem já a kdo jsi ty? Rodina Povolání Domov Doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole i na veřejnosti)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi rozvoj poznatků, schopností a dovedností	poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.5 IB Svátky a tradice

Název integrovaného bloku	IB Svátky a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi. Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění a četby lidových a uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají. Při společných oslavách a svátcích si s dětmi zdobíme prostory školy, čímž rozvíjíme jejich estetické cítění (vkus). Učíme děti normy a zásady společenského chování v netradičních, svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav a svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si o tom, jak lidé dříve žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali (zvyky) a ukazujeme, jaké zvyky můžeme dodržovat i v dnešní době.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Posvícení sv. Václav Dušičky sv. Martin Advent Čert a Mikuláš Vánoce Valentýn Morana Velikonoce Den matek Den Země Den lesa Den otců

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které	projevovat zájem o knížky, soustředěně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	předchází čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase domluvit se slovy i gesty, improvizovat
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a užívání všech smyslů	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy

		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) v této škole je flexibilním nástrojem, který umožňuje pedagogům vytvářet strukturované vzdělávací aktivity podle integrovaných bloků. Každý z pěti bloků obsahuje minimálně pět témat, která jsou navržena tak, aby zahrnovala všechny potřebné kompetence. Tato metodika klade důraz na aktuálnost a relevantnost témat, která odrážejí současnou realitu a budoucí výzvy, s nimiž se děti mohou v budoucnosti setkat. Názvy témat jsou flexibilní a mohou být upraveny dle potřeb pedagoga, ale vždy by měla spadat do konkrétního integrovaného bloku. Tímto způsobem se vytváří propojení mezi jednotlivými tématy a kompetencemi, což umožňuje soudržné a integrované vzdělávání. Pedagogové stanoví cíle pro každé téma a zpětně kontrolují, zda byly tyto cíle dosaženy. Důraz na stanovení cílů a následnou evaluaci přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu a umožňuje průběžné zhodnocení dosažených výsledků. Nově zavedená témata, jako jsou multikulturnost a trvale udržitelný rozvoj, ukazují směřování k širším a aktuálním společenským tématům. To reflektuje potřebu připravit děti na komplexní a globalizovaný svět. Třídní vzdělávací program může být vytvářen na různé časové období, ať už na týden, 14 dní či delší dobu. Možnost opakování a flexibilita výběru témat dává prostor pro přizpůsobení vzdělávání konkrétním potřebám třídy či individuálním zájmům dětí. Celý proces je zakončen evaluací, což poskytuje zpětnou vazbu pro další zdokonalení třídního vzdělávacího programu a jeho efektivitu v naplňování kompetencí dětí. Tímto způsobem se vytváří dynamické prostředí pro vzdělávání, které reflektuje aktuální potřeby a výzvy ve školním prostředí.

6.3 Dílčí projekty a programy

POHYBOVÁ GRAMOTNOST - docházení do tělocvičny (zpravidla dle rozvrhu)

Rozpis využívání tělocvičny stanovuje zástupkyně MŠ; jednotlivé třídy mají vždy určený stálý den. Tento režim doplňuje pravidelné pohybové činnosti. Děti i učitelky se do tělocvičny převlékají, čímž se děti přirozeně učí základním hygienickým a společenským návykům.

Pobyt v tělocvičně dětem umožňuje poznat prostředí, které budou v budoucnu navštěvovat při školní docházce. Využívají zde sportovní náčiní a pomůcky podporující jejich zdravý fyzický vývoj. Prostřednictvím běhu, skákání, šplhání a dalších pohybových aktivit děti posilují svaly, rozvíjejí hrubou motoriku, zlepšují koordinaci a zároveň podporují své mentální a sociální schopnosti.

Součástí programu jsou také **úpolové aktivity**, tedy pohybové činnosti založené na fyzickém kontaktu s partnerem podle jasně stanovených pravidel. Cílem těchto činností je připravit děti na přiměřený fyzický kontakt, rozvíjet jejich pohybové dovednosti, obratnost, sílu i zdravé pohybové návyky.

Projekt je zaměřený na podporu přirozeného vztahu dětí k pohybu, spolupráci a radosti ze sportu. Probíhá formou her a zábavných aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji dítěte.

- **SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**

Projekt je zaměřený na rozvoj pohybu, obratnosti a zdravých návyků u dětí předškolního věku. Formou her a zábavných aktivit podporuje přirozený vztah dětí k pohybu, spolupráci a radosti ze sportu.

Co děti v rámci projektu dělají:

- jednoduchá cvičení a pohybové hry,
- rozvoj rovnováhy, koordinace a síly,
- poznávání svého těla,
- učení se fair play a vzájemné pomoci.

Cílem není výkon, ale radost z pohybu a zdravý životní styl. Cvičení probíhá pravidelně v rámci běžného programu mateřské školy.

- **SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA**

Na jaře vždy probíhá v MŠ sportovní školička vedena trenéry z Pardubic. Pánové děti po dobu šesti týdnů učí základy míčových sportů a atletiky. Mužský přístup ve školce velmi chybí, a děti trenéry vždy rádi uvítají.

SPOLUPRÁCE S KOMUNITNÍM CENTEREM MASZ

S babičkami z Krakovan z komunitního centra děti zdobí perníčky, navlékají korálky, učí se šít z odstřížků a v budoucnu se jistě najdou i další aktivity, jak třeba zapojit místní dědečky.

Na vánočním jarmarku nám MASZ půjčuje krásné stánky, dědečkové s tatínky nám stánky vždy ochotně postaví a po akci zase složí a odvezou.

DÍLNIČKY A JARMARK

Naše školka pořádá tvořivé dílničky s rodiči, kde společně vyrábíme například produkty ze dřeva či z dýně nebo včelího vosku. Spolupráce s včelaři, truhláři, zemědělci a kreativci z okolí. Milé setkání probíhá také ve vánočním čase na jarmarku, kde si s rodiči, prarodiči a příznivci školky popovídáme a zazpíváme koledy. Všichni si pak odnáší produkty, které děti za podzim z přírodnin vyrobily.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Společné zpívání dětí ze ZŠ a MŠ u rozsvícení obecního stroměčku je dlouholetou tradicí a odstartuje tak adventní čas v Krakovanech.

Mikuláš, andělé a čerti chodí ze základní školy kolem 5. prosince pozdravit děti do mateřské školy. Mikulášská nadílka v provedení dětí ze ZŠ je vždy citlivá a přátelská. Předškoláci se na konci školního roku rozloučí na zahradní slavnosti a předvedou kulturní pásmo. Jsou pasováni na školáky, a v rámci zkoušky je dopoledne představení pro školu a paní kuchařky, odpoledne pak představení pro veřejnost.

S dětmi chodíme na návštěvu do základní školy, kde si mohou sednout do lavic a prohlédnout si třídy.

KULTURA

Do školky jezdí pravidelně divadélko Koloběžka. Děti jezdí do divadla a do kina do Kolína, Chlumce nad Cidlinou. Školku navštěvují místní psovodi a ornitologové, včelaři, kteří ukazují dětem, jak se zachází se zvířaty. Místní hasiči dětem ukazují, jak se hasí požár, a co vše je součástí hasičího vozu.

V rámci zdravotní výchovy zdravotníci ukazují dětem hravou formou základy první pomoci, a děti si mohou prohlédnout sanitku.

ŠABLONY OP JAK II

Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK) má za cíl podporovat vzdělávání, vědu a výzkum v České republice. Tento program je pojmenován po českém pedagogovi a filozofovi Janu Amosu Komenském, který je považován za jednoho z průkopníků moderní pedagogiky.

Z Operačního programu Jana Amose Komenského jsou financovány některé aktivity, včetně dílniček, projektu Celé Česko čte dětem, komunitních setkání s rodiči. Využíváme finančních prostředků z OP JAK i na nákup didaktických pomůcek a hraček, a také na pořádání výletů.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem je vybudovat pozitivní image, otevřenou, efektivní, fungující mateřskou školu, v níž jsou dětem předávány základy klíčových kompetencí pro přípravu na další stupeň vzdělávání a praktického využití pro budoucí život. Mateřská škola je organickou součástí obce Krakovany, aktivně se zapojuje do života obce. Účinně spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči, se základní školou, s MAS Zálabí, se spolky obce, podnikateli obce a s okolními školami. K dosažení vysoké kvality vzdělávání je nutné budovat konstruktivní vztahy s rodiči. Mateřská škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co největší míře vzali cíle mateřské školy za své. Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aniž by se děti a všichni aktéři necítili ve škole bezpečně a dobře. Klíčovou součástí cílů mateřské školy je školní vzdělávací program Strom života.			
Pedagogické vedení školy	Zástupce mateřské školy se snaží aktivně vytvářet zdravé školní klima. Pečuje o vztahy mezi personálem, rodiči a dětmi a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Vedení cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, sdílí informace s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Zástupce mateřské školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání, také			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	klade důraz na vlastní profesní rozvoj.			
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a přistupují ke své práci profesionálně. Jsou schopni dlouhodobě vést konstruktivní dialog s dětmi i jejich rodiči. Komunikují s dětmi přátelským a empatickým způsobem a věnují pozornost každému z nich. Mezi pedagogy panuje vzájemný respekt a podpora, protože vytvářejí a udržují silné mezilidské vztahy. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny a týmová spolupráce je efektivní.			
Vzdělávání	Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům. Vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a vyvolává v nich potřebu experimentovat a klást otázky. Pedagogové ukazují dětem souvislosti toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života. K dalšímu pokroku v učení nabízejí dětem aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Integrované bloky jsou: IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ a svět dospělých. IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme. IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví. IB Strom života a příroda. IB Svátky a tradice. V každém integrovaném bloku je minimálně pět témat, pedagog si může vybrat jakékoliv téma z jakéhokoliv bloku nebo může i			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pozměnit název tématu.			
Vzdělávací výsledky	Cílem autoevaluace je zajistit, aby absolventi mateřské školy byli vybaveni znalostmi a kompetencemi, jež jim poskytnou pevný základ pro úspěšné další vzdělávání a profesní život, a tím přispějí ke zvyšování celkové kvality jejich života. Je velmi důležité, aby škola systematicky zjišťovala objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání. Výsledky hodnocení cíleně využívají pedagogové i vedení školy, jejich činnost a opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání dětí, zachycení případných problémů a vyvození odpovídajících řešení.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.			