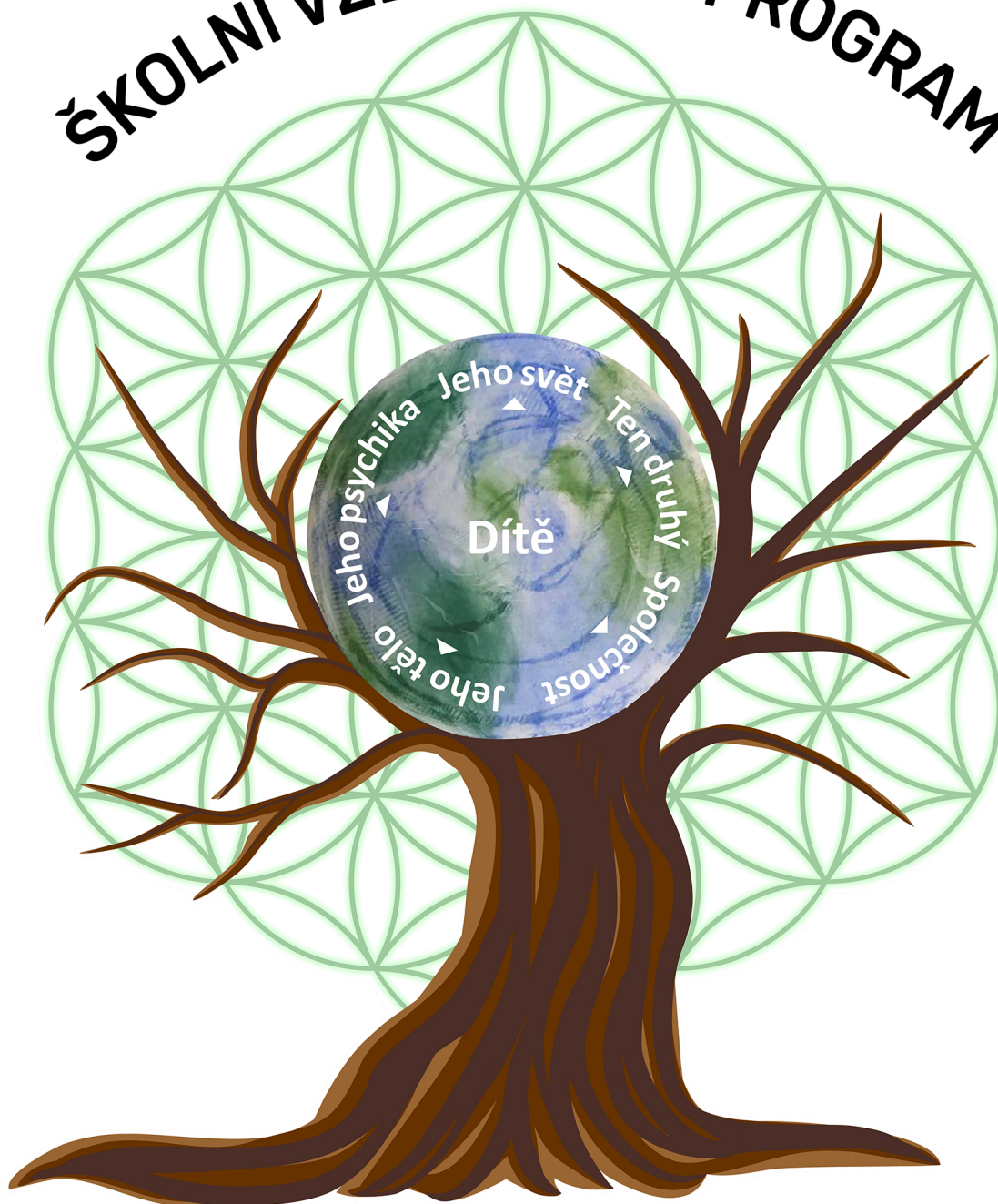


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Obrázek Stromu života vznikl během projektového dne při oslavách Dne Země pod vedením paní učitelky Soni a s účastí předškoláků během školního roku 2022/2023. Tento obrázek znázorňuje

strom, který může představovat spojení s přírodou, životním cyklem nebo ekologickou odpovědností.

Jeho výjimečnost byla natolik ohromující, že paní zástupkyně mateřské školy se rozhodla přijmout jej jako symbol školy v rámci vzdělávání v oblasti udržitelnosti a celkové odpovědnosti vůči životnímu prostředí. Zakomponovala do něj navíc květ života, jako harmonizující prvek pro dobré klima mateřské školy a všech jejích aktérů. Květ života, jako součást obrázku, představuje symbolický motiv, který může odkazovat na rozmanitost, harmonii a spojení všeho živého. Jeho přidání do celkové kompozice podtrhuje důraz na jednotu a podporu rozvoje dětí v rámci vzdělávacího procesu. Světadíly symbolizují pět vzdělávacích oblastí, které jsou sledovány a rozvíjeny ve školním prostředí.



1	Identifikační údaje o škole .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy .....	5
2.2	Lokalita školy .....	5
2.3	Charakter a specifika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu mateřské školy .....	9
3.5	Řízení mateřské školy .....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů .....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání .....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	17
5.1	Zaměření školy .....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky .....	23
6.2	Integrovaný blok .....	25
6.3	Integrovaný blok .....	28
6.4	Integrovaný blok .....	30
6.5	Integrovaný blok .....	32
6.6	Dílčí projekty a programy .....	34
7	Systém evaluace .....	37

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

### STROM ŽIVOTA

Strom života symbolizuje otevřený vztah, který zaujímáme ke světu okolo nás. ŠVP Strom života již v útlém věku přitažlivou formou seznamuje děti s okolním světem. Semínko poznání zaseté ve správný čas, je na cestě za poznáním klíčové neboť klíčí.

## 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín

**Sídlo školy:** Krakovany 113, 281 27

**Kontakty:** e-mail: [kasalovams@gmail.com](mailto:kasalovams@gmail.com)    [zs.krakovany@seznam.cz](mailto:zs.krakovany@seznam.cz)  
web: [www.zskrakovany.cz](http://www.zskrakovany.cz)

**IČO:** 75034174

**IZO:** 600045307

**Statutární zástupce školy:** Mgr. Jitka Holíková

**Zpracovatel programu:** Ing. Zuzana Kasalová

## 1.3 Zřizovatel

**Název zřizovatele:** Obec Krakovany

**Adresa zřizovatele:** 281 27 Krakovany 15

**Kontakty:** +420 321 781 368    [krakovany@volny.cz](mailto:krakovany@volny.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**Platnost dokumentu od 1.9.2023**

**Datum projednání v pedagogické poradě: 30. 8. 2023**

.....  
ředitel školy  
Mgr. Jitka Holíková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 73

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:** Naše školka spolu se základní školou je položena ve středu malebné vesnice Krakovany. Obec obklopují krásné lesy, louky a nabízí tak vhodné prostředí pro vzdělávání těch nejmenších. Pravidelné vycházky do lesa, pozorování ptáků nebo jedinečné vzdělávací hry spojené s přírodou učí děti zážitkovým způsobem, což může zahrnovat vlastní experimenty, průzkumy a interakci s přírodou. Pobyt v přírodě podporuje rozvoj smyslů a dovedností dětí. Například sluch, hmat, zrak a koordinace jsou rozvíjeny přirozeným způsobem během průzkumu přirozeného okolí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:** Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín se nachází v obci se 930 obyvateli. Její součástí jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Areál školy tvoří budova základní školy, budova mateřské školy, školní kuchyně a školní jídelna.

**Dopravní dostupnost školy:** Do školy dojíždějí děti z okolí. Rodiče do školky vozí děti například z Týnce nad Labem, Bělušic, Labských Chrčic, Selmic. Zároveň je v Krakovanech zajištěna kvalitní autobusová doprava.

**Informace z historie školy:** V roce 1946 byla zřízena při národní škole mateřská škola. V roce 1952 byla osamostatněna. Nová budova mateřské školy byla postavena v letech 1973 – 1974, budovy základní a mateřské školy jsou spojené propojovací chodbou. Do roku 1993 měla mateřská škola dvě oddělení. V dalších letech až do roku 2010 byla jednotřídní. Ve školním roce 2010/2011 byla provedena celková rekonstrukce budovy a přístavba dalšího patra. Do roku 2022 měla školka dvě oddělení s kapacitou 50 dětí. V roce 2022 došlo k otevření třetího oddělení, aby se vyhovělo co největšímu počtu žádostí o umístění dětí. V současné době má tedy školka tři oddělení s kapacitou 73 dětí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení odpovídá počtu dětí a jejich věku.

Hračky, pomůcky, náčiní, výtvarné materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní a doplňků je umístěna tak, aby byly dětem přístupné, viděly na ně, vyznaly se v jejich uložení, mohly si je samostatně brát a při dodržování stanovených pravidel je využívat.

Děti se podílejí svými nápady a výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy a školy. Výtvary dětí jsou pravidelně vystavovány a děti si výtvary odnášejí v pololetí domů.

Školní zahrada se nachází vedle budovy. Je vybavena tak, že umožňuje dětem pohybové a relaxační aktivity. Je maximálně využívána a sem jsou směřovány činnosti, na které je ve třídách málo místa.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergenních či nebezpečných látek včetně rostlinných.

Cílem je realizovat úpravy zahradní plochy, které jsou potřebné pro zefektivnění a systematické zlepšování herních podmínek a environmentálního vzdělávání.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají neustále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné přestávky. Děti do jídla nenutíme. Podmínky stravování dětí včetně ceny stravného jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel zajišťuje jídelna pitný režim (čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerálky). Děti mají možnost pitného režimu v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně. Přihlašování a

odhlašování obědů se provádí přes aplikaci TWIGSEE, telefonicky, osobně, emailem den předem nebo v daný den do 7:00 hodin. Při onemocnění dítěte si lze vyzvednout oběd první den nemoci dítěte do 11:30 hodin, na ostatní dny je nutno dítě ze stravování odhlásit. Odhlašování obědů provádí zákonný zástupce dítěte elektronicky nebo telefonicky u vedoucí školní jídelny. Systém podávání svačin: předškolní děti – samoobslužný, dětem ve věku 3 – 5 let pomáhá školnice s naléváním pití a s tácky.

Denní režim a pravidelné zařazování určitých typů činností v týdnu (ranní rituály, každodenní zdravotně preventivní pohybové chvílky a pod.), pomáhá ke správné životosprávě, pocitu jistoty a bezpečí, k psychické pohodě dětí. Tento řád je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí pro ně potřebné zázemí, klid a soukromí. Umožňují novým dětem individuální adaptační režim. Pedagogové plánují činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro jejich realizaci vytvářejí vhodné materiální podmínky.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě a při pobytu venku. Na procházkách děti poznávají krásy okolní přírody, ale také domovy svých kamarádů a aktivity místních občanů i podnikatelů. Starší děti mohou cestovat MHD do okolních vesnic v rámci tematických projektů např. Poznáváme domovy svých spolužáků.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a volný pohyb, mají možnost je dokončit nebo se k nim později vrátit. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, děti jsou povzbuzovány k experimentování, k vlastní aktivitě v organizování činností. Umožňujeme jim, pracovat svým tempem. Dbáme o osobní soukromí dětí (i při osobní hygieně), o možnost dítěte mít klid, čas a prostor na individuální činnosti nebo jen na potřebu neúčastnit se společných aktivit, „být chvíli sám“. Cílem je snažit se vytvářet takové podmínky, aby měly děti možnost zapojovat se do skupinové i frontální výuky, vytvářet a účastnit se činností v malých i větších skupinách. Aby měly též možnost výběru, učily se rozhodovat a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku nabízen jiný klidový režim – knížky, doplňovačky, tiché hry, které neruší spánek ostatních.

Pedagogové aktivně uplatňují zásady zdravého životního stylu ve svém vlastním životě. Může to zahrnovat pravidelnou fyzickou aktivitu, zdravou stravu a dodržování zásad duševního zdraví. Tím vytvářejí příznivé prostředí pro děti, aby je mohly vnímat jako vzor a inspirovat se jimi. Učitelé věnují čas výuce konkrétních témat týkajících se zdravého životního stylu. Mohou to být lekce o významu stravování, významu pravidelného pohybu, hygieny. Tato výuka může být integrována do běžného vzdělávacího programu.

Cíl zůstává naučit děti vidět souvislosti ve všech činnostech (denní řád a rituály, jídlo, pitný režim, pohyb, hra, odpočinek, způsob jednání a chování k sobě navzájem) a jejich významu a vlivu pro zdraví a pohodu člověka.

Optimalizace školní zahrady může být navržena tak, aby více podporovala různorodé pohybové aktivity pro děti. Přidání herních prvků a sportovního vybavení, stejně jako plánování pravidelných organizovaných her na školní zahradě, může podnítit aktivní životní styl. Tyto úpravy mohou posloužit k vytvoření prostředí, které motivuje děti k fyzické aktivitě a týmové spolupráci.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvořit takové prostředí v MŠ, aby se zde děti, rodiče i zaměstnanci cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby odpovídala mentalitě dítěte a jeho potřebám, počítá s jeho aktivní účastí a samostatným rozhodováním. Je mu tematicky blízká, přiměřeně náročná, pro něj užitečná a prakticky využitelná.

Nově přichozí děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí. Po dohodě s učitelkou lze navštěvovat školu na kratší čas v doprovodu rodičů a seznámit se tak s novým prostředím, dětmi i učitelkami. Po nástupu dětí mohou rodiče, jejichž děti mají s adaptací problémy, zůstat s dětmi ve třídě, a tak jim pomoci zbavit se stresu z nové situace, zapojovat se s nimi do společných činností a pomoci jim najít jistotu a pocit bezpečí.

Pedagogové respektují obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se jednat přirozeně a citlivě tak, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány. Navozují potřebné situace klidu, pohody a relaxace.

Všechny děti v MŠ mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné.

Snažíme se, aby byla volnost a osobní svoboda dětí dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Usilujeme o to, aby byla ve třídě mezi dětmi přátelská atmosféra.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, aby byly vedeny podporujícím, vstřícným způsobem, s empatií a dovedností naslouchat. Děti se mezi sebou respektují, učí se spolupracovat a cítit sounáležitost mezi sebou.

Pedagog komunikuje s dítětem přímo, empaticky, vstřícně a aktivně se snaží mu porozumět. Komunikace vnímaná jako psychické či fyzické násilí je nepřípustná. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog vede děti k samostatnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).



Pedagog dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učí děti sebehodnocení, zdravému sebevědomí.

Vytváříme prostředí důvěry mezi dětmi a zaměstnanci, vzájemné tolerance, ohleduplnosti, pomoci, solidarity a podpory. Veškerý personál mateřské školy se chová tak, aby se děti cítily v mateřské škole hezky a měly pocit bezpečí.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Pedagog pozitivně hodnotí konkrétní projevy dětí, vyhýbá se negativním komentářům.

### **3.4 Organizace chodu mateřské školy**

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí. Denní režim a pravidelné zařazování určitých typů činností v týdnu (ranní rituály, každodenní zdravotně preventivní pohybové chvilky a pod.), pomáhá ke správné životosprávě, pocitu jistoty a bezpečí, k psychické pohodě dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí pro ně potřebné zázemí, klid a soukromí. Pedagogové umožňují dětem při vstupu do mateřské školy individuální adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, děti jsou povzbuzovány k experimentování, k vlastní aktivitě v organizování činností. Umožňujeme jim pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny takové podmínky, aby měly děti možnost zapojovat se do skupinové i frontální činnosti, vytvářet a účastnit se činností v malých i větších skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Pedagogové plánují činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro jejich realizaci vytvářejí vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Děti by měly mít možnost výběru, učit se rozhodovat a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Při vedení zaměstnanců se paní ředitelka snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Povinnosti, pravomoci i úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční komunikační systém prostřednictvím aplikace TWIGSEE, takzvaně „školka v kapse“. Je to komunikační kanál mezi školkou, jídelnou a rodiči. Personál MŠ používá pro komunikaci mezi sebou

i WHATSAPP skupinu. Rodiče a veřejnost jsou dále pravidelně o akcích mateřské školy informováni i na nástěnkách a webových stránkách školy. Snahou zástupkyně mateřské školy je, aby v pracovním týmu školy vládly partnerské a liberální vztahy, kde by panovalo příznivé klima. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. ŠVP Strom života je založen na principech inovativního vzdělávání v mateřské škole, ale i mimo mateřskou školu. Školka spolupracuje se spolky obce, komunitním centrem MAS Zálabí, s místními i okolními podnikateli a také s domovem pro seniory v Týnci nad Labem, v každé této oblasti se najde rodič či prarodič dětí z MŠ, který participuje na daných aktivitách pro MŠ. Při plánování pedagogického plánu práce se zástupkyně opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby celého personálu.

Zástupce vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Cílem je nadále podporovat a motivovat spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu tak, aby všechny učitelky spolupracovaly (umožnit další vzdělávání a přístup k informacím, rozhovory, konzultace).

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Upřednostněna je pravidelná přímá komunikace, diskuze na pravidelných poradách. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Paní ředitelka a zástupkyně MŠ podporují profesionalizaci pracovního týmu, sledují udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Škola zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Pedagogové a asistenti se vzdělávají v oblasti logopedické prevence, část z nich má logopedický kurz. Logopedie, pro kterou není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s rodiči a odborníky. Pedagogové konzultují s rodičem případnou nutnost návštěvy dalších odborníků jako je speciální pedagog, lékař atd. V letošním školním roce pracuje v mateřské škole šest kvalifikovaných učitelek, dvě asistentky pedagoga, školní asistentka, dále školnice a uklízečka. Výchovně vzdělávací práce pedagogického personálu jsou efektivní, systematické, zároveň individuální.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Naší snahou je vytvořit vztah oboustranné důvěry, úcty, respektu a porozumění. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jejich přáním a požadavkům naslouchat, jim porozumět a vyhovět, pokud je to v souladu s potřebami dětí. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání, při řešení případných problémů. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, společných činností, výstav, příprav akcí, mohou po dohodě s učitelkou vstupovat do her svých dětí, v adaptačním období svou přítomností ve třídě napomáhat svému dítěti v seznamování s prostředím, s novými dětmi a učitelkami. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy i při řešení vzniklých problémů. Jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají k dispozici ŠVP i TVP a školní řád. Na komunikačním kanálu TWIGSEE, na nástěnce v šatně a na webových stránkách školy jsou upozorňováni na nejbližší akce, seznamováni se změnami v plánovaném programu, fotodokumentací z běžného dění v MŠ a z akcí MŠ. Pedagogický personál podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis a vzdělávání předškolních dětí (PPP, lékařem pediatrem apod.) podle jejich přání a zájmu. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování tzv. nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrozličnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pořádáme dílničky, jarmark, besedy, oslavy svátků - s hrami pro děti a rodiče nebo s výtvarně pracovní dílničkou pro podporu společného tvoření a radosti z něj. Děkujeme za každou pomoc škole na komunikačním kanálu, na nástěnce v šatně dáváme vědět jim i ostatním, že jsou pro nás jejich zájem a ochota podílet se na příjemných činnostech, ale i na řešení některých problémů, důležité a vážíme si jich.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Zajištění bezbariérového přístupu k budově mateřské školy zahrnuje bezpečné a pohodlné cesty pro děti s omezenou pohyblivostí. Dále poskytujeme speciální vzdělávací pomůcky a materiály, které podporují pohyb a orientaci dětí se SVP (například hmatové pomůcky, zvukové navigační systémy nebo speciální podlahové značky). Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými

zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Dbáme na uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, na realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.). Pedagogové po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření odborníkem v pedagogicko-psychologické poradně. Odborník školského pedagogického zařízení (ŠPZ) odborným testováním stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu, poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Nadání je většinou vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné i hrubé motoriky, kreativity, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi, mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v uměleckých, tanečních a sportovních zařízeních pro děti předškolního věku. Pedagogové budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat tato pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Podpora rozvoje jazykových dovedností formou pohádek, písniček a jednoduché konverzace. Důraz na komunikaci a porozumění slovům a větám. Rozvíjení dovednosti naslouchání a odpovídání na verbální a nonverbální komunikaci. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe prostřednictvím praktických zážitků a experimentů, což podporuje kognitivní a senzorický rozvoj. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Vytváří se partnerství s rodiči, ve kterém jsou informováni o vývoji dítěte a jsou zapojeni do vzdělávacích aktivit doma i ve škole. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepocit'ovaly tlak ze strany učitelky. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let by mělo být zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti s důrazem na individuální potřeby každého dítěte.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V mateřské škole máme tři třídy. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Pedagogové uplatňují situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží jen v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Do tříd se děti zpravidla zařazují dle věku. Zohledňujeme přání rodičů, pokud mají adekvátní důvody při zařazování dětí do jednotlivých tříd. Pravidla pro zařazování do tříd by měla být transparentní a zohledňovat různé aspekty. Tím se tvoří prostředí, které je podporující pro všechny děti a respektuje různorodost vzdělávacích potřeb a preferencí. Vytvářením tříd s různorodým složením, které respektuje kulturní, jazykové, etnické rozdíly mezi dětmi. Mateřská školka bere v potaz zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byl zajištěn inkluzivní přístup ke vzdělávání.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Dvě paní učitelky jsou na třídě v době pobytu venku, v tělocvičně, na obědě, při ukládání dětí na lůžko a odchodu dětí domů po obědě.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, v případě volné kapacity a podle podmínek mateřské školy je možno přijmout dítě i mladší 3 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34 odst. 1). Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým = informační plakáty, webové stránky školy a obce, nástěnky v MŠ (§ 34 odst. 2). Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy přesná kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Před zahájením individuálního vzdělávání je důležité provést odborné hodnocení potřeb dítěte. To může zahrnovat diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb a identifikaci oblastí, ve kterých je potřeba podpory. Na základě diagnostiky se stanovují konkrétní cíle a očekávané výsledky individuálního vzdělávání. Tyto cíle by měly být specifické, měřitelné, dosažitelné, relevantní a časově omezené. Na základě diagnostiky a stanovení cílů se vytváří individuální vzdělávací plán, který specifikuje konkrétní metody, prostředky a strategie, které budou použity pro dosažení stanovených cílů. Pokud je to nutné, škola spolupracuje s odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové nebo další specialisté, kteří mohou přinést své odborné znalosti a dovednosti do procesu individuálního vzdělávání. Rodiče jsou aktivně zapojeni do procesu individuálního vzdělávání. Probíhá pravidelná komunikace, kde jsou s nimi sdíleny informace o pokroku dítěte, jsou také povzbuzováni k domácí podpoře vzdělávacích aktivit. Probíhá průběžné hodnocení pokroku dítěte v rámci individuálního vzdělávání. Pedagogové monitorují dosažení stanovených cílů a přizpůsobují strategie podle aktuálních potřeb dítěte. Individuální vzdělávací plán je pravidelně aktualizován v souladu s průběžným hodnocením a vývojem potřeb dítěte. Aktualizace zahrnuje případné změny cílů, strategií nebo metod. Individuální vzdělávání respektuje inkluzivní principy, což znamená, že se snaží začlenit dítě co nejvíce do běžného vzdělávacího prostředí a komunity.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1 Zaměření školy**

Rodina a mateřská škola pokládají základy budoucího vývoje dítěte ve všech oblastech, proto je nutná spolupráce.

Mateřská škola vytváří půdu předškolnímu vzdělávání. Kvalitní předškolní vzdělávání ovlivňuje vývoj dítěte a v budoucnu má větší pravděpodobnost dobrého zaměstnání.

Chceme vytvářet prostředí, které bude stimulující a zároveň zohledňující věk a možnosti dítěte. Chceme zajistit, aby učení bylo zábavné a poutavé.

Cíl: Děti musí věci pochopit, nemají se je učit nazpaměť! Učíme děti zážitkem.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Dlouhodobým cílem je vytvořit a udržet pozitivní image mateřské školy v očích rodičů, žáků a veřejnosti. Tím se podporuje důvěra a příznivý postoj k školnímu prostředí. Rozvíjíme otevřenou a inkluzivní kulturu, která podporuje spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, včetně pedagogů, rodičů, prarodičů a žáků.

Dlouhodobým cílem je poskytovat vzdělání, které dětem předává základy klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání a pro praktické využití v budoucím životě.

Zaměření na osobnostně orientovaný model vzdělávání, který respektuje individuální potřeby a rozvoj každého žáka.

Dlouhodobým cílem je poskytovat kvalitní vzdělávací programy, které zahrnují různorodé pedagogické metody a techniky.

Dlouhodobým cílem je dosáhnout spokojenosti všech aktérů vzdělávacího procesu, včetně pedagogů, žáků, rodičů a dalších partnerů školy.

Zajištění promyšleného a účelného využívání všech dostupných zdrojů, včetně lidských, materiálních a finančních, s cílem optimalizovat vzdělávací prostředí.



## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Formy vzdělávání jsou individuální, skupinová, v menších skupinách, práce ve dvojicích, frontální, samostatná práce. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

1. Herní a Tvořivé Aktivity: Podpora hravého učení a tvořivosti, která rozvíjí dětskou kreativitu a schopnost řešit problémy.
2. Skupinová práce: Rozvoj sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím aktivit ve skupině, podporuje komunikaci a sdílení.
3. Individuální práce: Zaměření na jedinečné potřeby každého dítěte, podpora jeho individuálního rozvoje a zájmů.
4. Rituály a strukturovaný denní řád: Vytváření stabilního prostředí s pevnou strukturou dne a rituály pro poskytnutí jistoty a bezpečí.
5. Prožitkové učení: Učení skrze konkrétní zážitky, experimenty a praktické aktivity, které podporují smyslový a kognitivní rozvoj.
6. Pohybové aktivity: Důraz na fyzický rozvoj a pohybové dovednosti dětí, podporuje zdravý životní styl.
7. Vzdělávání skrze Hry a Hrátky: Využívání her k učení a rozvoji dovedností, podpora sociálního, emocionálního a kognitivního rozvoje.
8. Jazykový Rozvoj: Aktivity zaměřené na rozvoj jazykových dovedností, podpora komunikace, poslechu a vyprávění.
9. Umělecké a Kreativní Aktivity: Podpora výtvarného a hudebního vyjádření, tvořivosti a experimentování s různými materiály.
10. Ekologické a Přírodní Aktivity: Učení o přírodě, péči o životní prostředí a ekologii prostřednictvím pozorování a aktivit venku.

Tato různorodost forem vzdělávání v mateřských školách podporuje celkový rozvoj dětí a respektuje jejich individuální potřeby.

### **Metody vzdělávání:**

V mateřské škole jsou uplatňovány různé metody vzdělávání, jež jsou adaptovány na potřeby dětí a podporují jejich celostní rozvoj. Některé z klíčových metod zahrnují:

- Výuka se odehrává v konkrétních situacích a kontextech, což umožňuje dětem lépe chápat a aplikovat nové informace.
- Děti se učí prostřednictvím sociální interakce s ostatními dětmi a dospělými. Tento přístup podporuje rozvoj sociálních dovedností a vzájemné komunikace.
- Učební aktivity jsou zaměřeny na podporu objevování, experimentování a kladení otázek. Děti mají možnost aktivně se zapojovat a projevit svou tvořivost.
- Využívání metod prožitkového a kooperativního učení, kde jsou aktivity založeny na přímých zážitcích dětí. Tyto aktivity podněcují radost z učení, zájem o nové poznatky a rozvíjení dovedností.
- Vzdělávání využívá přirozený tok myšlenek a spontánních nápadů dětí. Dává dětem prostor pro spontánní aktivity a prosazuje jejich vlastní plány.

Tyto metody podporují nejen poznávací rozvoj, ale také prosociální a osobnostní aspekty, přičemž zdůrazňují radost z učení a tvořivost.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit), uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pedagogové ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky identifikují individuální potřeby každého dítěte. Na základě identifikovaných potřeb stanoví pedagogové konkrétní cíle a očekávané výsledky

pro každé dítě. Pravidelná komunikace s rodiči je klíčová pro sdílení informací o dítěti, jeho pokroku a potřebách. Rodiče jsou aktivně zapojeni do tvorby PLPP, a jejich pohledy a zkušenosti jsou brány v úvahu. Pedagogové poskytují individuální podporu dětem v souladu s PLPP, respektují jejich jedinečné potřeby a styly učení. PLPP je pravidelně hodnocen a případně aktualizován v souladu s pokrokem dítěte. Pedagogové vedou systematické záznamy o pokroku dítěte, úspěších a případných potřebách. Plán péče o dítě je podložen konkrétními ukázkami práce, pozorováními a dalšími dokumenty. V případě potřeby je navázána spolupráce s odborníky, kteří mohou poskytnout další podporu a doporučení. Vyhodnocení probíhá pravidelně, a to nejen na konci školního roku, ale v jeho průběhu. Dítě je aktivně zapojeno do vyhodnocování svého pokroku a stanovených cílů. PLPP je pružný dokument, který může být aktualizován v souladu s potřebami dítěte, jeho pokrokem a novými poznatky. Pedagogové pravidelně reflektují a poskytují zpětnou vazbu, což umožňuje trvalou optimalizaci péče o dítě. Tímto způsobem je PLPP ve mateřské škole vytvořen, realizován a vyhodnocován tak, aby co nejlépe podporoval individuální potřeby každého dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání.

(IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Zapojení do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných: PPP, SPC, sponzoři atd.

### **Zodpovědné osoby:**

Pedagogové a vedení školy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. V pohybových aktivitách je méně obratné, proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepocit'ovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činností dle vlastní volby. S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a je také uzpůsoben denní režim. V mateřské škole vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně motivují.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout žádoucího úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **6 Vzdělávací obsah**

Třídní vzdělávací program (TVP) v této škole je flexibilním nástrojem, který umožňuje pedagogům vytvářet strukturované vzdělávací aktivity podle integrovaných bloků. Každý z pěti bloků obsahuje minimálně pět témat, která jsou navržena tak, aby zahrnovala všechny potřebné kompetence. Tato metodika klade důraz na aktuálnost a relevantnost témat, která odrážejí současnou realitu a budoucí

výzvy, s nimiž se děti mohou v budoucnosti setkat. Názvy témat jsou flexibilní a mohou být upraveny dle potřeb pedagoga, ale vždy by měla spadat do konkrétního integrovaného bloku. Tímto způsobem se vytváří propojení mezi jednotlivými tématy a kompetencemi, což umožňuje soudržné a integrované vzdělávání. Učitelé stanoví cíle pro každé téma a zpětně kontrolují, zda byly tyto cíle dosaženy. Důraz na stanovení cílů a následnou evaluaci přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu a umožňuje průběžné zhodnocení dosažených výsledků. Nově zavedená témata, jako jsou multikulturnost a trvale udržitelný rozvoj, ukazují směřování k širším a aktuálním společenským tématům. To reflektuje potřebu připravit žáky na komplexní a globalizovaný svět. Třídní vzdělávací program může být vytvářen na různé časové období, ať už na týden, 14 dní či delší dobu. Možnost opakování a flexibilita výběru témat dává prostor pro přizpůsobení vzdělávání konkrétním potřebám třídy či individuálním zájmům žáků. Celý proces je zakončen evaluací, což poskytuje zpětnou vazbu pro další zdokonalení třídního vzdělávacího programu a jeho efektivitu v naplňování kompetencí žáků. Tímto způsobem se vytváří dynamické prostředí pro vzdělávání, které reflektuje aktuální potřeby a výzvy ve školním prostředí.

## 6.1 Integrované bloky

<b>I. INTEGROVANÝ BLOK</b>	<b>IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ a svět dospělých</b>
<b>Téma</b>	<b>Kdo jsem já a kdo jsi ty? Rodina Povolání Domov Doprava</b>
<b>Období realizace</b>	září – červen

<p><b>Kompetence</b> (dítěte ukončující předškolní vzdělávání)</p>	<p>Klíčové kompetence Činnostní a občanské (ČO); Komunikativní (KK); Sociální a personální (SP); Kompetence k učení (U); Kompetence k řešení problémů (ŘP).</p> <p><b>ČO</b> – chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p> <p><b>KK</b> – v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p><b>SP</b> – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p> <p><b>U</b> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p><b>ŘP</b> – rozlišuje řešení, která jsou funkční - vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou; dokáže volit mezi nimi (sebe-obsluha). Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
<p><b>Činnostní charakteristika</b></p>	
<p>Integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí nově přichozích do MŠ a dětí vracějících se po dlouhých prázdninách. Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit</p>	

je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, vytvářet pravidla společného soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Děti se seznámí s novým prostředím, třídami, hernami a budeme vytvářet vztah k místu, ve kterém se děti budou setkávat. Osvojíme si, a starší děti si znovu připomenou, společná pravidla jednání a chování, postojů a komunikace k sobě navzájem i k ostatním lidem. Děti se seznámí se značkou, značkou svého kamaráda, jmény kamarádů a se svými učitelkami. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Budeme porovnávat rodinné a školní prostředí. Děti se seznámí s pojmem podzim a babí léto. Vedeme děti k citlivému prosociálnímu chování a posilujeme prosociální postoje např. rozvoj k sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti apod. Na třídách společně s dětmi vytváříme pravidla chování a komunikace. Při činnostech rozvíjíme intelektovou, tvořivou a komunikativní složku osobnosti u dětí. Seznamujeme děti s místem a prostředím ve kterém žijí, vedeme je k pozitivnímu vztahu k němu. Podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo a budeme učit hodnotit své osobní pokroky. Na základě vlastních zkušeností se budou děti učit řešit své problémy a budeme podporovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina. Budeme vytvářet v dětech podvědomí o tom, že pracovitost je přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita, mají nepříznivé důsledky. Seznamujeme děti s významem lidské práce (řemesla a profese). Vedeme děti k úctě k lidské práci a lidským výtvarům. Seznamujeme děti s objevy naší civilizace, která přináší mnoho pozitivního k usnadnění života v současném světě (věci kolem nás). Učíme se cestovat v hromadných prostředcích a upozorňujeme na nebezpečí v dopravních situacích. Učíme se být opatrný při setkávání s cizími lidmi.

V tomto integrovaném bloku děti objevují lidskou společnost a svět. Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda, pochopit souvislosti toho, co se kolem něho děje. Pozorujeme na vycházkách život kolem nás, seznamujeme děti s pravidly dopravy, ale i s pravidly společnosti (např. chování v dopravním prostředí). Hovoříme s dětmi o významu a důležitosti PRAVIDEL pro lidskou společnost.

<b>Závazné činnosti</b>	<b>Doporučené činnosti</b>
Projekt: Vítání nového školního roku s divadélkem Kůzle, společná akce s rodiči. Návštěva jednotlivých tříd. Seznámení s novými kamarády Výlety do přírody a okolí mateřské školy.	Divadlo v mateřské škole. Výroba produktů na jarmark. Společná výzdoba šatny či prostor mateřské školy. Návštěva domova důchodců
<b>Záměry</b>	
Mít radost z výtvarných činností, uplatňovat sebe-obsluhu při všech činnostech. Vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných technik. Uplatňovat fantazii a vlastní nápady při výtvarných činnostech. Dodržovat pořádek a čistotu pracovního místa. Umět pojmenovat některé odstíny barev. Podpoříme získávání poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky.	

## 6.2 Integrovaný blok

<b>II. INTEGROVANÝ BLOK</b>	<b>IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme</b>
<b>Téma</b>	Mami, tati pojd' si číst Z pohádky do pohádky Hrajeme divadlo
<b>Období realizace</b>	září – červenec
<b>Kompetence</b> (dítěte ukončující předškolní vzdělávání)	<p>Klíčové kompetence Činnostní a občanské (ČO); Komunikativní (KK); Sociální a personální (SP); Kompetence k učení (U); Kompetence k řešení problémů (ŘP).</p> <p><b>ČO</b> – se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p> <p><b>KK</b> – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p> <p><b>SP</b> – dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p><b>U</b> – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. <b>ŘP</b> - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.</p>



### Činnostní charakteristika

Cílem IB je rozvíjet intelekt dítěte, jeho řeč a jazyk. Jsou upevňovány poznávací schopnosti, city a vůle dítěte. Jsou rozvíjeny schopnosti, které předchází učení, dále pak před-matematické představy, jazykové dovednosti důležité pro přijímání, zpracování a reprodukci informací a poznatků. Jsou zařazovány logické hříčky, práce s pracovními metodickými listy, prohlížení dětských encyklopedií, vyhledávání informací v nich. Seznamovat se světem knih a literatury. Jsou vedeny k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života, jejich zájmů a potřeb. Společně objevujeme a poznáváme prostřednictvím četby, prohlížením atlasů a map i jiná místa doma i ve světě. Seznamujeme děti s národy a odlišnými kulturami prostřednictvím vyprávění, prohlížením knih (atlasů). Děti povedeme ke komunikaci bez zábran a ostychu a budeme je seznamovat s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

#### Závazné činnosti

Projekt: Mami tati pojd' si číst  
Konzultační schůzky s rodiči předškoláků  
Návštěva kina, divadla

#### Doporučené činnosti

Děti nosí do školky své oblíbené knihy  
Tvorba vlastní knihy, kroniky

### Záměry

Pojmenovat všechno čím je dítě obklopeno, vyjadřovat se ve vhodně zformulovaných větách, naučit se z paměti krátké texty, sluchově rozlišovat slabiky a hlásky ve slovech, poznat některá napsaná jména a číslice, postupovat dle instrukcí, orientovat se v počtu do šesti, chápat prostorové představy a používat prostorové pojmy. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat text, sledovat divadlo, popsat situaci na obrázku, sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Vést rozhovor a naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, poslouchat řečníka, ptát se. Podpoříme fantazii, kreativitu a tvořivost bude rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí, budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, sociální soudržnost. Četbou pohádek a povídek s dětským hrdinou, ale i vyprávěním příběhů rozvíjíme u dětí vnímání, myšlení, soustředěný poslech s porozuměním textu, fantazii a představivost. S pomocí společného vyprávění a četby dětských, literárních textů vedeme děti k pochopení a osobnostnímu přijetí etických norem a osvojování si správných životních hodnot (rozlišovat dobro x zlo, cnost x nečest apod.). Jezdíme do lidových skanzenů, zámků, hradů, divadel, kin.

## 6.3 Integrovaný blok

<b>III. INTEGROVANÝ BLOK</b>	<b>IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví</b>
<b>Téma</b>	<b>Ovoce a zelenina Lidské tělo Smysli Sporty Udělejme most všem dětem pro radost</b>
<b>Období realizace</b>	září – červen
<b>Kompetence</b> (dítěte ukončující předškolní vzdělávání)	<p>Klíčové kompetence Činnostní a občanské (ČO); Komunikativní (KK); Sociální a personální (SP); Kompetence k učení (U); Kompetence k řešení problémů (ŘP).</p> <p><b>ČO</b> - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p> <p><b>KK</b> – domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkcím. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p><b>SP</b> - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</p> <p><b>U</b> - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p><b>ŘP</b> - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí</p>

dospělého.	
<b>Činnostní charakteristika</b>	
<p>Integrovaný blok je spojen s tím, co zdraví prospívá. Naučíme se rozlišovat, co je a co není zdravý škodící. Jsou rozvíjeny pohybové schopnosti dítěte, jeho obratnost a vědomé ovládání těla. Jsou prohlubovány poznatky o lidském těle, o zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu. Jsou zařazována tělovýchovná cvičení zaměřená na správné držení těla, dýchání a koordinaci pohybů. Cílem integrovaného bloku je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho duševní pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům. Snahou učitelky je zprostředkovat dítěti informace o těle jako funkční soustavě a o fyzických rozdílech každého z nás. Povedeme děti tak, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídít, vytvářet si společná pravidla a pak se jimi řídit. Bude je učit, aby si uvědomovaly, že za sebe a své jednání nesou odpovědnost a důsledky. Seznamují se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování. Dovedeme je ke stanovisku, že všichni lidé jsou si rovni, a to bez ohledu na to, že se něčím odlišují (tělesné, zdravotní, jazykové..).</p>	
<b>Závazné činnosti</b>	<b>Doporučené činnosti</b>
Den dětí	Letní a zimní olympiáda
Sportovní školička	Návštěva tělocvičny
Zimní a letní sporty	Fotbalového hřiště
Výlety do okolí MŠ	Míčové hry
Zimní a letní radovánky	Ochutnávání ovoce, zeleniny
Sezónní sportovní činnosti	
<b>Záměry</b>	
<p>Vhodnou motivací podpořit děti k aktivnímu všimání si dějů a jevů kolem sebe, jejich porozumění, vyjádření svých pocitů, přiblížíme změny v přírodě i ve společnosti a budeme rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Prostřednictvím pohybového a sportovního vyžití budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí a radost z toho, co dítě samo dokázalo, podpora sebedůvěry. Přiblížit dětem existenci různých etnik, kultur a způsobů života.</p>	

## 6.4 Integrovaný blok

<b>IV. INTEGROVANÝ BLOK</b>	<b>IB Strom života a příroda</b>
<b>Téma</b>	Podzimní strom života    Zimní strom života    Jarní a letní strom života Zvířata exotická    Hospodářská zvířata a jejich mláďata    Rostlinná říše
<b>Období realizace</b>	září – červenec
<b>Kompetence (dítěte ukončující předškolní vzdělávání)</b>	<p>Klíčové kompetence Činnostní a občanské (ČO); Komunikativní (KK); Sociální a personální (SP); Kompetence k učení (U); Kompetence k řešení problémů (ŘP).</p> <p><b>ČO</b> - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské).</p> <p><b>SP</b> - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem; chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p> <p><b>KK</b> - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p><b>ŘŠ</b> - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli; ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p><b>U</b> - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p>

### Činnostní charakteristika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelek je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Podpoříme rozvoj tvořivosti, fantazie a poznávání práce s přírodninami, budeme u dětí nadále rozvíjet schopnost spolupodílet se na činnostech a spolupracovat, podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb, postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponесou za své rozhodnutí odpovědnost.

**Podzimní strom života** (vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, pokusy, ovoce, zelenina, barvy)

**Zimní strom života** (vlivy přírody na člověka, změny neživá příroda, pokusy, rostliny, mláďata, zvířata v zimě)

**Jarní a letní strom života** (vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, pokusy, letní sporty, les, louka a pole, prázdniny - bezpečnost)

**Pečujeme o přírodu** (ekologie, prevence, odpad, pomáháme přírodě – aby byla zdravá).

#### Závazné činnosti

Výlety do přírody - sběr přírodnin, tvoření a hry s  
nimi  
Hrátky s dráčky  
Návštěva psůvodů  
Den Země

#### Doporučené činnosti

Sušení ovoce – křížaly, houby  
Poznávání ovoce a zeleniny dle chuti, čichu,  
hmatu  
Pozorování zvířat v přírodě a na dvorku  
Pozorování práce na zahradách  
Tvoření z přírodnin

#### Záměry

Orientovat se bezpečně ve svém okolí. Mít povědomí o významu životního prostředí. Mít elementární povědomí o existenci jiných národů. Společně objevujeme krásy naší planety, děti získávají první poznatky o vesmíru, Zemi a společném životě na ni. Jezdíme na výlety za poznáním např. do zoo a za krásami přírody. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí potkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. Znat a pojmenovat domácí zvířata a mláďata, rozpoznávat jejich zvuky. Uvědomit si, jak jsou pro člověka domácí zvířata důležitá, jaký nám přinášejí užitek a radost. Vědět, že je potřeba se o zvířata starat a chránit je. Napodobit individuálně zvuk i pohyb zvířat při pohybových a dramatických hrách. Naučit se krátké texty. Prožít společnou

radost při výtvarných, pracovních, pohybových a hudebních činnostech. Procvičovat jemnou motoriku.

## 6.5 Integrovaný blok

V. INTEGROVANÝ BLOK	IB Svátky a tradice
<b>Téma</b>	Posvícení sv. Václav Dušičky sv. Martin Advent Čert a Mikuláš Vánoce Valentýn Morana Velikonoc Den matek Den Země Den lesa Den otců Masopust
<b>Období realizace</b>	září – červen
<b>Kompetence</b> (dítěte ukončující předškolní vzdělávání)	<p>Klíčové kompetence Činnostní a občanské (ČO); Komunikativní (KK); Sociální a personální (SP); Kompetence k učení (U); Kompetence k řešení problémů (ŘP).</p> <p><b>ČO</b> – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p> <p><b>KK</b> – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p> <p><b>SP</b> – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.</p> <p><b>U</b> – uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p><b>ŘP</b> - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
<b>Činnostní charakteristika</b>	

<p>Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi. Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění, četby lidových, uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají. Na společné oslavy a svátky si s dětmi zdobíme prostory školy, rozvíjíme tím u dětí estetické cítění (vkus). Učíme děti normy, zásady společenského chování v netradičních, svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav, svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si, jak dříve lidé žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali (zvyky), a ukážeme si, jaké zvyky můžeme dodržovat i dnes.</p>	
<p><b>Závazné činnosti</b></p> <p>Dýňování Vánoční jarmark Vynášení Morany</p> <p>Svátky = tradice (vánoce, velikonoce,)</p>	<p><b>Doporučené činnosti</b></p> <p>Oslava Dne matek, Dne otců, Dne dětí, Dne Země Pálení čarodějnic</p>
<p><b>Záměry</b></p>	
<p>Mít radost z výtvarných činností, uplatňovat sebe-obsluhu při všech činnostech. Vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných technik. Uplatňovat fantazii a vlastní nápady při výtvarných činnostech. Dodržovat pořádek a čistotu pracovního místa. Umět pojmenovat některé odstíny barev. Podpoříme získávání poznatků o světě lidí, kultury, tradic a svátků.</p>	

## 6.6 Dílčí projekty a programy

### PROJEKT SVĚTOVÁ ŠKOLA

V letošním školním roce se školka uchází o titul Světová škola, realizovaný organizací Člověk v tísni. Světová škola je projekt oceňující mateřské, základní a střední školy, které se zajímají o globální témata a které do výuky začleňují různé projekty týkající se právě globální problematiky. Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Základem snahy o získání titulu jsou aktivní žáci podporovaní pedagogy. Chceme se s dětmi věnovat tématům, jako jsou odpady, voda, chudoba nebo stromy, a to tak, aby to bavilo i ty nejmenší. Na vše bude dohlížet školní skřítek Dobby, s kterým budeme poznávat svět.

Díky začleňování globálních souvislostí do výuky se žáci mohou s globálními tématy seznámit již v útlém věku a lépe tak porozumět okolnímu světu. Tato témata se totiž týkají (a budou týkat) každého z nás! Naším cílem je proto zprostředkovat důležitá témata i těm nejmenším.

### MAMI TATI POJĎME SI ČÍST

Naše školka se zapojila do projektu čtenářské gramotnosti MAMI, TATI, POJĎME SI ČÍST, realizovaného Nadačním fondem LEPŠÍ ŽIVOT, pod záštitou MŠMT. Základní pravidla této aktivity jsou: Knihy pro tuto aktivitu si půjčují rodiče domů, rodiče nemají s touto aktivitou žádné náklady, pouze radost se svým dítětem a strávení hezkých chvil s knihou. Výstupem této aktivity je jakýkoliv obrázek dítěte, připomínající knihu. Čtení knih rozvíjí dětskou představivost, zvětšuje slovní zásobu, zklidňuje mysl, kniha je velký pomocník při výchově dětí.

### SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA

Na jaře vždy probíhá v MŠ sportovní školička vedena trenéry z Pardubic. Pánové děti po dobu šesti týdnů učí základy míčových sportů a atletiky. Mužský přístup ve školce velmi chybí, a děti trenéry vždy rádi uvítají.



### **SPOLUPRÁCE S DOMOVEM DŮCHODCŮ V TÝNCI NAD LABEM**

Propojení životní moudrosti s bezstarostným dětstvím přináší krásné chvíle a zkušenosti nejen pro babičky a dědečky, ale i pro děti a paní učitelky. Děti se tak učí k úctě a ohleduplnosti k ostatním. Při návštěvách děti zpívají a tančí, předvádějí, co se naučily či co vyrobily, a tím vším obyvatele domova obdarují. V budoucnu chceme babičky a dědečky zapojit do projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA, chceme s nimi "vdechovat" starým věcem druhý život, vyrábět produkty z recyklovaného materiálu.

### **SPOLUPRÁCE S KOMUNITNÍM CENTREM MASZ**

S babičkami z Krakovan z komunitního centra děti zdobí perníčky, navlékají korálky, učí se šít z odstřížků a v budoucnu se jistě najdou i další aktivity. Na vánočním jarmarku nám MASZ půjčuje krásné stánky, na loučení s předškoláky nám poskytnou pódium. Dědečkové s tatínky nám ochotně pomáhají s instalací stánků a pódia.

### **DÍLNIČKY A JARMARK**

Naše školka pořádá tvořivé dílničky s rodiči, kde společně vyrábíme například produkty ze dřeva či z dýně nebo včelího vosku. Spolupráce s včelaři, truhláři, zemědělci a kreativci z okolí. Milé setkání probíhá také ve vánočním čase na jarmarku, kde si s rodiči, prarodiči a příznivci školky popovídáme a zazpíváme koledy. Všichni si pak odnáší produkty, které děti za podzim z přírodnin vyrobily.

### **SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

Společné zpívání dětí ze ZŠ a MŠ u rozsvícení obecního stromečku je dlouholetou tradicí a odstartuje tak adventní čas v Krakovanech. Mikuláš, andělé a čerti chodí ze základní školy kolem 5. prosince pozdravit děti do mateřské školy. Mikulášská nadílka v provedení dětí ze ZŠ je vždy citlivá a přátelská. Předškoláci se na konci školního roku rozloučí na zahradní slavnosti a předvedou kulturní pásmo. Jsou pasováni na školáky, a v rámci zkoušky je dopoledne představení pro školu a paní kuchařky, odpoledne pak představení pro veřejnost. S dětmi chodíme na návštěvu do základní školy, kde si mohou sednout do lavic a prohlédnout si třídy. Šipkovaná je pořádána základní školou. Děti ze školky jdou trasu dlouhou cca jeden kilometr, po cestě plní úkoly, a na konci je čeká v lese poklad.

## **KULTURA**

Do školky jezdí pravidelně divadélko Kůzle. Děti jezdí do divadla a do kina do Kolína, Chlumce nad Cidlinou. Školku navštěvují místní psovodi a ornitologové, včelaři, kteří ukazují dětem, jak se zachází se zvířaty. Místní hasiči dětem ukazují, jak se hasí požár, a co vše je součástí hasícího vozu. V rámci zdravotní výchovy zdravotníci ukazují dětem hravou formou základy první pomoci, a děti si mohou prohlédnout sanitku.

## **ŠABLONY OPJAK**

Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK) je strategický dokument vytvořený v rámci Evropské unie, který má za cíl podporovat vzdělávání, vědu a výzkum v České republice. Tento program je pojmenován po českém pedagogovi a filozofovi Janu Amosu Komenském, který je považován za jednoho z průkopníků moderní pedagogiky. Z Operačního programu Jana Amose Komenského jsou ve školním roce 2023/2024 financovány některé aktivity, včetně dílniček, projektu 'Mami, tati, pojďme si čist', komunitních setkání s rodiči, digitální diagnostiky Isophi a programu Twigsee - školka v kapse. V budoucnu plánujeme využít finančních prostředků z OP JAK i na nákup didaktických pomůcek a hraček, a také na pořádání výletů po okolí

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola je organickou součástí obce Krakovany, aktivně se zapojuje do života obce. Účinně spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči, se základní školou, s MASZ, se spolky obce a podnikateli obce. V rámci projektu Světová škola spolupracuje i s jinými školami. K dosažení vysoké kvality vzdělávání je nutné budovat konstruktivní vztahy s rodiči. Mateřská škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co největší míře vzali cíle školy za své. Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se děti a všichni aktéři cítily ve škole bezpečně a dobře. Klíčovou součástí cílů mateřské školy je školní vzdělávací program Strom života, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím program. Škola má vypracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování). Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování a s rodiči sdílí systémy zpětné vazby pro případ rizikového chování.	ŠVP Strom života je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkající se předškolního vzdělávání. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. Rodiče jej akceptují. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy.	jednou za rok	Vedení školy
Pedagogické vedení školy	Vedení aktivně vytváří zdravé školní klima. Pečuje o vztahy mezi personálem, rodiči a dětmi a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	Na každý rok je vytvořen výchovně-vzdělávací plán. Průběžná kontrola TVP, hospitace a kontrola třídních	Hospitace dvakrát do roka u každého	Zástupce mateřské školy Ing. Zuzana

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Vedení cíleně pečuje o naplnění o relevantních potřeb každého pedagoga a jeho potřeb, sdílení informací s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Vedení klade důraz vlastní profesní rozvoj.	knih jsou prováděny spolu s každodenní přímou komunikací s pedagogickým a provozním personálem. Rychlé předávání informací mezi personálem je realizováno prostřednictvím WhatsApp skupiny, diskuzí na pravidelných poradách a týmově organizovanými společnými akcemi mateřské školy. Snažíme se pružně plnit přání a řešit problémy pedagogického sboru. Spolupracujeme se základní školou, kuchyní a se zřizovatelem. Spolupráce s rodiči zahrnuje třídní schůzky, individuální debaty a spolupráci na akcích mateřské školy..	pedagoga. Kontrola třídních knih jednou za měsíc. Pedagogické porady: srpen, říjen, listopad, únor, duben, červen a dle potřeby. Provozní porady dvakrát do roka a dle potřeby. Výroční zprávu píše paní ředitelka základní a mateřské školy Mgr. Jitka Holíková jednou za rok.	Kasalová
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové splňují odborné požadavky na odbornou kvalifikaci a přistupují k své práci profesionálně. Jsou schopni dlouhodobě vést s dětmi a jejich rodiči konstruktivní dialog. Komunikují s dětmi přátelským a empatickým způsobem, věnují pozornost každému z nich. Mezi pedagogy panuje vzájemný respekt a podpora, protože vytvářejí, udržují a podporují vzájemné vztahy. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, a týmová spolupráce je	Profesní růst pedagoga je založen na samostudiu a dvakrát ročně absolvuje vzdělávací semináře. Pedagogické porady se obvykle konají v srpnu, říjnu, listopadu, únoru, dubnu a červnu. Tyto porady přispívají k formování pedagogického sboru. Hodnocení vlastní pedagogické práce a atmosféry ve škole probíhá průběžně	Dvakrát za rok jsou u každého pedagoga prováděny hospitace. Pedagogové jednou na konci školního roku vyplňují dotazník pro	Všichni pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	efektivní.	formou diskusí s vedením MŠ, konzultací na pedagogických radách, osobními pohovory a hospitacemi. Osobní rozvoj pedagogů spočívá v rozvoji odborných znalostí a dovedností, účasti ve vzdělávacích akcích, absolvování seminářů, školení, studia a četbě literatury. Všechny pedagogické pracovnice se účastní těchto aktivit podle harmonogramu pedagogických porad, vzdělávacích akcí a seminářů.	pedagogy. Pedagog může mimo jiné vkládat anonymně vzkazy do schránky důvěry, která je určena i pro rodiče.	
Vzdělávání	Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům. Vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a vyvolává v nich potřebu experimentovat a klást otázky. Pedagogové ukazují dětem souvislosti toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života. K dalšímu pokroku v učení nabízejí dětem aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Integrované bloky jsou: IB Strom života představuje dětem prostředí v MŠ a svět dospělých. IB Pod stromem života si ve školce čteme, zpíváme, hrajeme si, tančíme. IB Strom života nám radí, jak máme být duševně a fyzicky zdraví. IB Strom života a příroda. IB Svátky a tradice. V každém integrovaném bloku jsou minimálně 5 témat, a pedagog si může vybrat jakékoliv téma z jakéhokoliv bloku nebo	Na začátku týdne se zvolí jedna až dvě kompetence a na každý den jeden cíl z dané oblasti, který vede k určené kompetenci. Průběh vzdělávání se zapisuje denně do elektronické třídní knihy. Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům. Vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a vyvolává v nich potřebu experimentovat a klást otázky. Pedagogové ukazují dětem souvislosti toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života. Třídní vzdělávací program se zhodnotí dle těchto otázek: Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry	Pokud je TVP vytvořen na týden hodnotí se v pátek. Pokud je TVP vytvořeno ve spolupráci s druhým pedagogem na čtrnáct dní, hodnotí se až za dva týdny.	Pedagogové vytvářející a realizující dané TVP

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	může i pozměnit název tématu.	se dětem podařilo přiblížit k následujícím očekávaným výstupům) Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?) Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány metody a formy stanovené v ŠVP PV?). Na co je třeba se zaměřit v dalším období.		
Vzdělávací výsledky	Cílem auto-evaluace je zajistit, aby absolventi mateřské školy byli vybaveni znalostmi a kompetencemi, jež jim poskytnou pevný základ pro úspěšné další vzdělávání a profesní život, a tím přispějí ke zvyšování celkové kvality jejich života. Je velmi důležité, aby škola systematicky zjišťovala objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání. Výsledky hodnocení cíleně využívají pedagogové i vedení školy, jejich činnost a opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání dětí, zachycení případných problémů a vyvození odpovídajících řešení.	Digitální diagnostika Isophi u předškoláků se provádí jednou za rok a dle potřeby i dvakrát do roka, s následnými konzultacemi výsledků s rodiči. Děti s individuálním plánem a nadané děti mají založené deníky, v nichž je průběžně hodnocen jejich vývoj. Hodnocení učitelek na základě hospitací provádí zástupkyně mateřské školy dvakrát do roka. Kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu reflektují učitelky na pedagogických poradách čtyřikrát do roka. Evaluace třídního programu se uskutečňuje učitelkami týdně nebo jedenkrát za čtrnáct dní. Kontrola elektronických třídních knih probíhá zástupkyní jednou za měsíc a dle potřeby. Věcné a psychosociální podmínky jsou průběžně hodnoceny učiteli. ŠVP je hodnoceno jednou ročně na pedagogické radě v zahajovacím týdnu v srpnu za účasti	Nejedná se o zhodnocení jednorázové, ale průběžné.	Vedení a pedagogové školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		pedagogických i provozních pracovníků mateřské školy. Evaluace školního roku se uskutečňuje v červenci a je hodnocena vedením. Hodnocení dětí s individuálním plánem a nadaných dětí probíhá jednou za půl roku. Spolupráce s rodiči na společných akcích školy, konzultace o vývoji dětí a zakládání fotodokumentace společných akcí jsou zajišťovány pedagogy ve spolupráci s vedením.		
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Mateřská systematicky systematicky eviduje výsledky a pokroky dětí s potřebou podpůrných opatření a skupin dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu dítěte, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování vzdělávání další kolegy a odborníky. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	3 x do roka se hodnotí vývoj dětí v záznamech. Jednou za půl roku se ústně zhodnotí výrobky dětí a ty si je odnesou domů. Děti jsou převážně kladně hodnoceny každý den při své činnosti. Děti se jednou týdně ústně hodnotí ústně sami. Rodiči cca jednou za 14 dní	Pedagogové a zástupce mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			dostávají zprávy a fotky z komunikačního kanálu TWIGSEE - školka v kapce.	