

**Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín
Krakovany 113, 28127**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



Název: BAREVNÁ ŠKOLKA

Motto: “ Tak jako je duha na obloze jedinečná,
tak je i každé dítě jedinečné a jeho všestranný
rozvoj se prolíná jako barvy duhy“.

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání vyplývající z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR č.j. 14 132/ 01 22. Text byl upraven v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a Rámcovým vzdělávacím programem pro PV čj. 32 405/ 2004-22.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- a) Věcné podmínky
- b) Životospráva
- c) Psychosociální podmínky
- d) Organizační chod
- e) Řízení mateřské školy
- f) Personální a pedagogické zajištění
- g) Spoluúčast rodičů

4. Organizace vzdělávání

- a) Přijímání dětí do MŠ
- b) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- c) Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- d) Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- e) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- a) Koncepce vzdělávání
- b) Vzdělávací cíle a záměry
- c) Vzdělávací oblasti
- d) Metody a formy vzdělávání
- e) Zásady zpracování TVP

6. Vzdělávací obsah

- a) Skladba tematických bloků rozpracovaných do podtémat
- b) Dílčí vzdělávací cíle, nabídka vzdělávacích činností a očekávaných výstupů

7. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krakovany

Adresa školy: Krakovany 113, PSČ 28127

Statutární zástupce: Ředitelka školy Mgr. Holíková Jitka

Zřizovatel: Obec Krakovany, Krakovany 15, 28127

Kontakty: E-mail: zs.krakovany@seznam.cz

Telefon: 321 781 477- MŠ, 321781366 - ZŠ

Mob tel: 731 449 114

Web: www.zs.krakovany@seznam.cz

Právní norma: příspěvková organizace od 1.1.2003

IČO: 750 34 174

IZO: 007 512 368

Platnost dokumentu od: 1.září 2008 - vypracovala Gerhátová A., Hlavatá V.

Aktualizace dne: 1.září 2011 - přepracovala Gerhátová A.

Aktualizace dne: 31.8.2013 - přepracovala Gerhátová A.

Aktualizace dne: 31.8. 2017 - přepracovala Gerhátová A.

Aktualizace dne: 1.9.2021 - doplnila Gerhátová A.

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 26.8.2021 .

Tento program může být v dalším období obměněn a doplněn.

Podpis ředitelky školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Krakovany měla od padesátých let sídlo v místní obecní budově, byla jednotřídní a navštěvovalo ji až třicet dětí.

V roce 1975 byla otevřena nová budova současné mateřské školy, umístěná vedle místní základní školy a propojená chodbou. K té přiléhá školní kuchyně a jídelna. Do roku 1993 byla škola dvoutřídní, pro malý počet dětí obecní úřad prostory jedné části budovy přestavěl na zdravotní středisko.

Ve školním roce 2010/11 proběhla generální oprava celé budovy a přístavba dalšího oddělení mateřské školy v 1. patře.

Od 1. září 2011 byla kapacita školy 45 dětí, dvě třídy pro 25 a 20 dětí.

Pro velký zájem rodičů o umístění dětí se od ledna 2013 navýšila kapacita na 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd (podle věku - částečně heterogenních), kapacita třídy pro mladší děti (I.patro) je 22 dětí, druhé třídy pro starší děti je 28 dětí (v přízemí školy).

Od 1. ledna 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu se základní školou a školní jídelnou. Ředitelkou je Mgr. Jitka Holíková, zástupkyní p. Alena Gerhátová, vedoucí školní jídelny p. Zdeňka Rohlíková.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a)Věcné podmínky:

Oddělení MŠ v přízemí zahrnuje šatnu, třídu, hernu, kancelář, dětskou umývárnu, sociální zařízení a sklad. V prvním podlaží máme hernu, třídu, šatnu, sociální zařízení, sklad a kuchyňku pro zaměstnance.

- MŠ má prostory odpovídající kapacitě, příslušným bezpečnostním a hygienickým normám. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní a doplňků je umístěna tak, aby byly dětem přístupné, viděly na ně, vyznaly se v jejich uložení, mohly si je samostatně brát a při dodržování stanovených pravidel je využívat.
- Děti se podílejí svými nápady a výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy a školy. Prostory jsou přístupné dětem i jejich rodičům.
- Školní zahrada se nachází vedle budovy, uprostřed zahrad. Je vybavena tak, že umožňuje dětem rozmanité pohybové, relaxační i další aktivity. Je maximálně využívána a sem jsou směřovány ty činnosti, na které je ve třídě místa málo.

Cíle: využít finančních prostředků od zřizovatele při plánování rozpočtu a doplňovat průběžně pomůcky, hračky a materiál tak, aby byl pro děti zajímavý a užitečný, obměňovat postupně herní prvky a vybavení na školní zahradě.

b) Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti mají neustále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné přestávky.
- Děti do jídla nenutíme.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě a při pobytu venku a při dodržování dohodnutých pravidel a v rámci prostorových možností i v herně MŠ a v místní tělocvičně.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku nabízen jiný klidný program – knížky, doplňovačky, tiché hry, které neruší spánek ostatních.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Cíle: naučit děti vidět souvislosti ve všech činnostech (denní řád a rituály, jídlo, pitný režim, pohyb, hra, odpočinek, způsob jednání a chování k sobě navzájem) a jejich významu a vlivu pro zdraví a pohodu člověka.

c) Psychosociální podmínky:

- Snažíme se vytvořit takové prostředí v MŠ, aby se zde děti i zaměstnanci cítili dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí. Po dohodě s učitelkou navštěvovat školu na kratší čas v doprovodu rodičů a seznámit se tak s novým prostředím, dětmi i učitelkami. Po nástupu dětí mohou rodiče, jejichž děti mají s adaptací problémy, zůstat s dětmi ve třídě, a tak jim pomoci zbavit se stresu z nové situace, zapojovat se s nimi do společných činností a pomoci jim najít jistotu a pocit bezpečí.
- Pedagogové respektují obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se jednat přirozeně a citlivě tak, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány. Navozují potřebné situace klidu, pohody a relaxace.

- Všechny děti v MŠ mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné.
- Snažíme se, aby byla volnost a osobní svoboda dětí dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Usilujeme o to, aby byla ve třídě mezi dětmi kamarádská atmosféra, aby děti dostávaly jasné a srozumitelné pokyny, aby byly vedeny podporujícím, vstřícným způsobem, s empatií a dovedností naslouchat. Komunikace vnímaná jako psychické, či fyzické násilí, je nepřipustná.
- Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby odpovídala mentalitě dítěte a jeho potřebám, počítá s jeho aktivní účastí a samostatným rozhodováním. Je mu tematicky blízká, přiměřeně náročná, pro něj užitečná a prakticky využitelná.

Cíle: Snažit se o pozitivní hodnocení konkrétních projevů, vyhýbat se negativním komentářům, podporovat děti v samostatnosti.

Vytvářet prostředí důvěry mezi dětmi a zaměstnanci, vzájemné tolerance, ohleduplnosti, pomoci a podpory.

d) Organizační chod:

- Denní režim a pravidelné zařazování určitých typů činností v týdnu (ranní rituály, každodenní zdravotně preventivní pohybové chvílky a pod.), pomáhá ke správné životosprávě, pocitu jistoty a bezpečí, k psychické pohodě dětí.
- Tento řád je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí pro ně potřebné zázemí, klid a soukromí. Umožňují novým dětem individuální adaptační režim.

- Plánují činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro jejich realizaci vytvářejí vhodné materiální podmínky.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity, mají možnost je dokončit nebo se k nim později vrátit. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, děti jsou povzbuzovány k experimentování, k vlastní aktivitě v organizování činností. Umožňujeme jim, pracovat svým tempem.
- Dbáme o osobní soukromí dětí (i při osobní hygieně), o možnost dítěte mít klid, čas a prostor na individuální činnosti nebo jen na potřebu neúčastnit se společných aktivit, „být chvíli sám“.

Cíle: Snažit se vytvářet takové podmínky, aby měly děti možnost zapojovat se do skupinové i frontální činnosti, vytvářet a účastnit se činností v malých i větších skupinách. Aby měly též možnost výběru, učily se rozhodovat a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

e) Řízení školy :

- Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Povinnosti, pravomoci i úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s některými MŠ, se ZŠ, s odborníky – dětskými lékaři a PPP
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- V kontrolních a evaluačních činnostech jsou zahrnuty všechny stránky chodu MŠ

- Vypracovává spolu s učitelkami ŠVP a TVP. Při plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Cíle: podporovat a motivovat spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu tak, aby všechny učitelky spolupracovaly (umožnit další vzdělávání a přístup k informacím, rozhovory, konzultace)

f) Personální a pedagogické zajištění:

- V letošním školním roce pracují v mateřské škole čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice na celý úvazek, dále školnice na celý úvazek.
- Vzdělávání probíhá průběžně samostudiem (odborné knihy a publikace) během roku.
- Účastníme se akreditovaných seminářů, které organizují vzdělávací střediska podle potřeby, plánu a výběru ze vzdělávací nabídky.
- Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Jejich služby jsou v rámci možností organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Při aktivitách, kde není možná přítomnost obou učitelek a prostředí nebo počet dětí to vyžaduje, je přítomna školnice, která se spolu s učitelkou stará o bezpečnost dětí. Totéž platí i při výletech a podobných akcích mimo školu, kde jsou přítomny všechny učitelky.
- Logopedie, pro kterou není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Cíle: využívat efektivně dobu, kdy se při výchovně vzdělávací práci s dětmi učitelky překrývají k plánování činností, které vyžadují práci s menší skupinou dětí (rozdělení dětí podle věkových a jiných zvláštností)

Zapojit se do odborného vzdělávání v oblasti logopedie.

g) Spoluúčast rodičů:

- Naší snahou je vytvořit vztah oboustranné důvěry, úcty, respektu, porozumění a aktivní spolupráce.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jejich přáním a požadavkům naslouchat, jim porozumět a vyhovět, pokud je to v souladu s potřebami dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, společných činností, výstav, příprav akcí, mohou po dohodě s učitelkou vstupovat do her svých dětí, v adaptačním období svou přítomností ve třídě napomáhat svému dítěti v seznamování s prostředím, s novými dětmi a učitelkami. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy i při řešení vzniklých problémů.
- Jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají k dispozici ŠVP i TVP a Školní řád. Na nástěnce v šatně a na webových stránkách školy jsou upozorňováni na nejbližší akce, seznamováni se změnami v plánovaném programu, fotodokumentací z akcí aj.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání, při řešení případných problémů. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Cíle: Chceme podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Nabízet rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity

v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zprostředkovat pro ně setkání - besedu s odborníkem (PPP, lékařem pediatrem apod.) podle jejich přání a zájmu.

Uspořádat netradiční oslavy některých svátků (Vánoc, Dne matek nebo Dne dětí) – s hrami pro děti a rodiče nebo s výtvarně pracovní dílničkou pro podporu společného tvoření a radosti z něj. Poděkováním za každou pomoc škole na nástěnce v šatně dát vědět jim i ostatním, že jsou pro nás - jejich zájem a ochota podílet se na příjemných činnostech, ale i na řešení některých problémů, důležité a vážíme si jich.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přijímání dětí do MŠ

- Ředitelka po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s § 34 školského zákona č. 561/2004 Sb., zápis k docházce do MŠ na následující školní rok. Forma vyhlášení je prostřednictvím místního rozhlasu, nástěnky MŠ a webových stránek školy.
- Zápis se koná v termínu od 1.5. do 15.5., rodiče obdrží formulář žádosti v MŠ a předají ho vyplněný ředitelce školy. Vlastní rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče písemně.
- Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 let do 6 let (i starší v případě odkladu školní docházky).
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné MŠ.
- Ředitelka stanoví zkušební pobyt dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce, na základě rozhodnutí dětské lékařky. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.
- V případě, že bude více přihlášených dětí než je volná kapacita, bude ředitelka rozhodovat dle kritérií přijímacího řízení.

b) Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory** (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

a1) Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

a2) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a

vyhodnocování.

a3) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

c) Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola se metodou diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má.

-Nadání je většinou vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi, mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru.

- Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření odborníkem v pedagogicko- psychologické poradně.

- Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu, poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

- Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v uměleckých, tanečních a sportovních zařízeních pro děti předškolního věku.

- Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla ; vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebe vyjádření, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

d) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. V pohybových aktivitách je méně obratné, proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činnostem dle vlastní volby. S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a je také uzpůsoben denní režim. V mateřské škole vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně motivují.

e) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou

alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Koncepce vzdělávání

Dlouhodobým hlavním cílem naší školy je zajišťování optimálních podmínek z hlediska individuálních potřeb a zájmů dítěte v úzké spolupráci s rodinou, školou a provozovatelem tak, aby své dětství a svůj život prožívalo v pohodě, umělo se orientovat v dnešním světě. Na konci předškolního období chceme dosáhnout přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základu k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá.

Snažíme se podporovat sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti, učit se dívat kolem sebe, porozumět všemu, co život přináší. Přijímat změny a přizpůsobovat se jim, být snášenlivý a tolerantní k odlišnosti druhých, vytvářet základy citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí i k životnímu prostředí. Rozvíjet všechny individuální schopnosti a dovednosti s cílem založit pevné základy pro život.

Hlavní cíle a úkoly naší výchovné práce vychází z Rámcového programu, naší snahou je, aby pobyt dětí mateřské škole byl rozmanitý, zajímavý a

„barevný“ jako barvy duhy, aby si děti z celodenního pobytu odnesly bohaté zážitky a dojmy.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Během dne se střídají aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

b/ Vzdělávací cíle a záměry

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

- a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale zároveň

pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dítě ukončující předškolní docházku „zpravidla „dosahuje těchto základních kompetencí.

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

c) Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) - okruhy poznatků: lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce); vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny); zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa); ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidi); sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.).

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - okruhy poznatků: dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary); prostorové pojmy a souvislosti; elementární časové pojmy a souvislosti (ted',

dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) - okruhy poznatků: vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi); prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti).

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní), (svět lidí, kultury, umění, práce) - okruhy poznatků: společenské role, pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání); kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

Dítě a svět (oblast environmentální) - okruhy poznatků: prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce); příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana; věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

d) Metody a formy vzdělávání

METODY:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti

- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

FORMY:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

e) Zásady zpracování TVP

Výchovně vzdělávací program na jednotlivých třídách je odlišně pojmenován, ale obsahově je pro obě třídy shodný.

Tvoří soubor integrovaných bloků, se kterými mohou učitelky volně pracovat, různě je dotvářet dle potřeby v návaznosti na aktuální situaci. Logopedická prevence v MŠ je zpracována jako příloha ŠVP a realizována ve třídách s přihlédnutím k potřebnosti jednotlivých dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program je rozdělen do deseti hlavních integrovaných bloků, cílové úkoly jsou stanoveny z Rámcového vzdělávacího programu. Jednotlivé bloky jsou dále rozděleny do podtémat, která obsahují dílčí úkoly ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání. Tyto úkoly si učitelka zpracovává při přípravě denních činností, s přihlédnutím na

věkové složení dětí, jejich individuální potřeby a zájmy, znalosti a dovednosti. „Barevná duha“ prolíná všemi tématy tak, aby se děti seznámily se všemi změnami v přírodě, její krásou a ochranou.

Školní vzdělávací program je dále rozpracován do třídních vzdělávacích programů tak, aby jednotlivá podtémata odpovídala věku, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga.

a) Seznam integrovaných bloků:

1/Kdo jsem a kde žiji -	Naše mateřská škola Já a kamarádi Tady jsem doma
2/Podzim přichází	Rodina – místo kam patřím Plody podzimu (ovoce,zelenina) Co se děje v přírodě Podzim v lese
3/Jak chráníme své zdraví	Jak se oblékáme Kamarád stůně Jak se o sebe staráme Sv.Martin na bílém koni
4/Těšíme se na vánoce	Přijde k nám Mikuláš Jako v pohádce Přípravy na vánoce
5/Bílá zima	Co děláme v zimě Příroda pod sněhem Karneval
6/Co vidíme kolem sebe	Čím cestujeme Co děláme celý den Daleké cestování Čím chci být Půjdu k zápisu
7/Začíná jaro	Jak se rodí jaro Jaro na zahrádce(květiny,ovoce a zel.) Velikonoční svátky Jarní výlet
8/Máme rádi zvířátka	Domácí zvířátka a mláďátka Jak žijí zvířátka ve volné přírodě

9/Co už umím	Na návštěvě v ZOO Kdo žije u potoků a rybníků Koho vidíme v trávě Překvapení pro maminky Co rádi čteme Naše Země
10/Všechny barvy duhy	Oslavujeme Den dětí Poznáváme barvy kolem sebe Barevná kvetoucí příroda Slunečné prázdniny

1. KDO JSEM A KDE ŽIJÍ

Charakteristika : Téma je zaměřeno na seznamování dětí s jejich nejbližším okolím, životem v rodině, škole, obci. Děti se seznamují s novým prostředím, s denním režimem a životem v kolektivu, poznávají, jak se chovat k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole.

Vzdělávací cíle:

BIO : Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.

Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

Přivítat všechny děti mat. školy, připravit jim příjemný vstup do MŠ.

PSY : Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.

Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev.

INT : vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole.

SOC : Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.

ENV : Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Podtémata: Naše mateřská škola

Já a kamarádi

Tady jsem doma

Rodina – místo kam patřím

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní
- hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity podporující sblížování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hra se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity, spontánní hry
- poznávání a pozorování nejbližšího okolí – školka, důležité objekty v obci
- četba příběhů s rodinnou tematikou
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané kompetence :

- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

2. PODZIM PŘICHÁZÍ

Charakteristika : Téma je zaměřeno na orientaci dětí v ročním období, poznávání podzimu s jeho charakteristickými znaky, práci s přírodninami, rozvíjení estetického cítění pozorováním měnící se přírody, podporu zájmu

o lidové tradice a zvyky na podzim

Vzdělávací cíle:

BIO : Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.

PSY : Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.

Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.

INT : Podporovat dětská přátelství.

SOC : Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

ENV : Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, a životě, o přírodě a jejich proměnách.

Podtémata: Plody podzimu

Co se děje v přírodě

Podzim v lese

Vzdělávací nabídka :

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty pomůckami, náčiním,
- materiálem
- přímé pozorování objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- aktivity přibližující pravidla vzájemného soužití v kolektivu
- vycházky se sběrem a následným zpracováním přírodnin
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou
- didaktické hry
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.

- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí.
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Očekávané kompetence:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě)
- porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

3. JAK CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ

Charakteristika : Téma je zaměřeno na osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu, seznámit se formou legendy a pohádky s naším kulturním dědictvím

Vzdělávací cíle:

BIO : Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

PSY : Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.

Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...).

Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

INT : Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině.

SOC : Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

ENV : Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Podtémata: Jak se oblékáme

Kamarád stůně

Jak se o sebe staráme

Sv. Martin na bílém koni

Vzdělávací nabídka :

- hry a činnosti spojené s procvičováním názvů částí těla, oblečení
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu.
- smyslové a psychomotorické hry.
- aktivity podporující zdravý životní styl, ochranu zdraví, pomoc druhým
- v případě potřeby
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- námětové hry
- hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku,
- pomoci mu
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností.
- kognitivní činnosti (objevování, vyprávění, kladení otázek a hledání odpovědí).
- pracovní činnosti při přípravě školní slavnosti (modelování, nalepování aj.)
- poznávání lidových pranostik, pozorování přírodních jevů
- grafomotorická cvičení

Očekávané kompetence:

- rozlišovat,co prospívá zdraví a co mu škodí,chovat se tak,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vnímat,co si druhý přeje či potřebuje,vycházet mu vstříc
- uvědomovat si, co je nebezpečné,odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi

4. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Charakteristika : Téma je zaměřeno na osvojování poznatků o lidových zvycích

a tradicích vánočních svátků prostřednictvím praktických činností, poznání, že je hezké dárky přijímat ,ale i dávat, prohlubování citové vazby k lidem v blízkém okolí.

Vzdělávací cíle:

BIO : Rozvíjet užívání všech smyslů.

PSY : Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

INT : Podporovat schopnosti a dovednosti pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě...)

SOC : Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti).

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).

ENV : Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Podtémata : Přejde k nám Mikuláš

Jako v pohádce

Přípravy na Vánoce

Vzdělávací nabídka :

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky)
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- dramatizace jednoduchých pohádek
- kreslení, malování, modelování zaměřené na vánoční tematiku
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi, dospělými

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat
- své afektivní chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- naučit se zpaměti krátké texty
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat

5. BÍLÁ ZIMA

Charakteristika: Téma je zaměřeno na orientaci v ročním období, rozmanitost a krásu zimní přírody, možnosti pomoci přírodě, poznávání pohybových činností a sportů v zimním období, osvojování poznatků a dovedností k podpoře zdraví v zimních měsících.

Vzdělávací cíle:

BIO : Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

PSY : Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy).

INT : Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

SOC : Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

ENV : Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Podtémata : Co děláme v zimě

Příroda pod sněhem
Karneval

Vzdělávací nabídka :

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, a vyjadřovat je
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

6. CO VIDÍME KOLEM SEBE

Charakteristika : Téma je zaměřeno na získávání nových poznatků o různých druzích dopravních prostředků a způsobu cestování, seznámení se základními pravidly účastníka silničního provozu, seznámení se světem dospělých, jejich profesí.

Vzdělávací cíle:

BIO : Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

PSY : Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

INT : Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

SOC : Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

ENV : Osvojit se povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Podtémata : Čím cestujeme

Co děláme celý den

Daleké cestování

Čím chci být

Půjdu k zápisu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- konkrétní operace s materiálem. (třídění, přiřazování, uspořádání) činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami aj.
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru aj.
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

7. ZAČÍNÁ JARO

Charakteristika : Téma je zaměřeno na poznávání proměn v přírodě na jaře, jarních tradic, získávání povědomí o koloběhu přírody, proces vzniku rostlin, poznávání velikonočních tradic a zvyků.

Vzdělávací cíle:

BIO : Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.

Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

PSY : Rozvíjet kultivovaný projev.

Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.

Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

INT : Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

SOC : Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

ENV : Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Podtémata : Jak se rodí jaro

Jaro na zahrádce

Velikonoční svátky

Jarní výlet

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- zdravotně zaměřené činnosti (dechové, uvolňovací, relaxační, protahovací cvičení)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině. Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané kompetence:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vést rozhovor, poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních

krás i setkávání se s uměním

- oprostít se od nepříjemných projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se rozdělit
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

8. MÁME RÁDI ZVÍŘÁTKA

Charakteristika : Téma je zaměřeno na osvojování poznatků o živé i neživé přírodě, způsobu života jednotlivých druhů domácích i cizokrajných zvířat, jejich mláďat, vytváření citového vztahu k živým bytostem.

Vzdělávací cíle:

BIO : Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.

Osvojovat se věku přiměřené praktické dovednosti.

PSY : Rozvíjet mluvený projev dítěte.

Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.

INT : Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.

Učit se chránit bezpečí své i druhých.

SOC : Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

ENV : Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.

Podtémata : Domácí zvířátka a mláďátka

Jak žijí zvířátka ve volné přírodě

Na návštěvě v ZOO

Kdo žije u potoků a rybníků

Koho vidíme v trávě

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- hry a činnosti, které vedou děti k ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku, pomoci mu.
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- běžné verbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností.
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku.
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí.
- kognitivní činnosti (objevování, vyprávění, kladení otázek a hledání odpovědí).
- poznávání ekosystémů.

Očekávané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému, popsat situaci, vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování aj.
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a podle této představy se chovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, o živé tvory, neubližovat jim

9. CO UŽ UMÍM

Charakteristika : Téma je zaměřeno na osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou, vytváření vztahu k rodnému místu.

Vzdělávací cíle:

BIO : Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.

PSY : Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál.

Osvojit si relativní citovou samostatnost.

INT : Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.

SOC : Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

ENV : Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Podtémata : Překvapení pro maminky

Co rádi čteme

Naše Země

Oslavujeme Den dětí

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, k prevenci nemoci
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- aktivity podporující sbližování dětí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- osvojit si elementární poznatky o sobě o rodině, o lidské společnosti, soužití, o přírodních jevech

10. VŠECHNY BARVY DUHY

Charakteristika : Téma je zaměřeno na poznávání rozmanitosti ročního období léta, barevné palety v přírodě, prožívání radosti z blížících se prázdnin

Vzdělávací cíle:

BIO : Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.

PSY : Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.

Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.

INT : Vytvářet citové vztahy k rodině.

SOC : Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro rodiče a děti.

ENV : Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

Podtémata : Poznáváme barvy kolem sebe

Barevná kvetoucí příroda

Slunečné prázdniny

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hra se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných)

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané kompetence:

- pojmenovat části těla, mít povědomí o růstu těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- projevovat zájem o knížky, zvládnout jednoduchou písničku, pohádku, dramatickou úlohu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- chovat se slušně zdvořile k dospělým, rodině i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně v prostředí domova, školy, v obci, všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

- **Prostředky evaluace :**
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti = pedagogické porady, hodnotící listy k jednotlivým podtématům integrovaných bloků, diskuse
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, organizace a provozu školy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) = pedagogické porady, hospitační záznamy

- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců školy = hospitační záznamy, provozní porady, pedagogické porady
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce pedagoga = hodnotící listy, rozhovory
- hodnocení vlastní práce (zást. ředitelky školy) = analýza vlastní pedagogické i řídicí práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení individuálních záznamů o dětech a jejich zpětné využití= portfolio dítěte, pedagogické porady, rozbory

- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ = pedagogická porada
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky= pedagogická porada, anketa
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace = průběžná kontrola
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, provozního řádu, organizačního řádu a pracovních náplní = provozní a pedagogické porady

Evaluační systém a jeho časový plán:

předmět evaluace - oblast	nástroje	časový plán	odpovědnost
Naplňování cílů programu	kontrola dokumentu	pololetně	učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání – materiální podmínky - ostatní	rozhovor, záznam zjištění – návrh na změnu, pedag.porada dotazník	průběžně 3x ročně 1x ročně	učitelky všechny pracovnice
Obsah vzdělávání	kontrola dokumentace – třídní kniha	2x ročně	ředitelka
	hodnotící listy TVP	na konci tém. bloku	učitelky
Práce pedagogů	hospitace	2x ročně	učitelka zást.ředitelky

	autoevaluační dotazník	1x ročně	všechny pracovnice
Výsledky vzdělávání	portfolio	2x ročně	učitelky
	hodnotící listy TVP	průběžně	učitelky
	záznamové archy dětí	2x ročně	učitelky
Další vzdělávání ped.pracovnic	semináře	průběžně dle plánu	Učitelky zást. ředitelky
Spolupráce s rodiči	třídní schůzky besídky mimošk. akce	1-2x ročně	učitelky zást. ředitelky